



Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
2015



Buku Guru

SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013



Madrasah Aliyah
Peminatan IPA, IPS, Bahasa



Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Agama Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

Disklaimer: Buku Guru ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA

Sejarah Kebudayaan Islam/Kementerian Agama,- Jakarta: Kementerian Agama 2015.
vi, 84 hlm.

Untuk Madrasah Aliyah Kelas XI

ISBN 978-979-8446-93-1 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-293-095-2 (jilid 2)

1. Sejarah Kebudayaan Islam
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

1. Judul

Kontributor Naskah : M. Husain Tuanaya, Miftachul Ula, Mariyah Ulfah

Penelaah : Hasibullah Satrawi, Muhtadin

Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2015

Disusun dengan huruf Times New Roman 12pt dan Adobe Nasakh 18pt

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Tuhan sekalian alam. Nikmat-Nya yang begitu “deras” mengalir mengantarkan manusia pada “hilir” kesadaran bahwa kasih yang Dia limpahkan bersifat universal menembus “belukar” sekat suku, agama, ras antar golongan juga adil kepada mereka yang patuh maupun yang inkar.

Sebagai ajaran agama yang sempurna, Islam harus di-*ejawentahkan* (dilaksanakan) dalam kehidupan nyata sehari-hari sehingga akan tercipta kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karena itu, dalam rangka mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikelompokkan menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linier akan dipelajari sesuai dengan jenjangnya.

Pengelompokkan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan madrasah dimulai dari jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) di dalamnya dikhususkan pada peminatan Keagamaan, Matematika dan Ilmu Alam (MIA), Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya (IIBB) serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi: a). Al-qur'an Hadis, b). Akidah Akhlak, c). Fikih, d). Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a). Tafsir- Ilmu Tafsir, b). Hadis ilmu Hadis, c). Fikih-Ushul Fikih, d). Ilmu Kalam, e). Akhlak. Kemudian dalam upaya mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) serta Bahasa Arab.

Sebagai komitmen untuk menyiapkan generasi emas anak sholeh dan sholihah, mulai tahun ajaran 2014-2015 seluruh Madrasah dibawah pembinaan Kementerian Agama RI telah siap melaksanakan Kurikulum 2013. Untuk keperluan dimaksud, maka secara legal formal Kementerian Agama RI telah menerbitkan Peraturan Menteri Agama (PMA) tentang Kurikulum 2013 yang berisi Kerangka Dasar Kurikulum Madrasah 2013, Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi Inti, Standar Proses dan Standar Penilaian.

Pada saat yang sama sebagai panduan implementasi kurikulum madrasah 2013, Kementerian Agama telah menyiapkan model silabus Pembelajaran PAI di Madrasah, menerbitkan buku pegangan siswa dan buku pedoman guru. Kehadiran buku ditangan peserta didik dan guru menjadi kebutuhan pokok untuk menerapkan kurikulum Madrasah 2013.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, “*Mā lā yatimmu al-wājib illā bihī fahuwa wājib*” (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Perintah menuntut ilmu



berarti juga mengandung perintah untuk menyediakan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya buku ajar. Karena itu buku pedoman guru dan pegangan siswa ini disusun dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Akhirnya, semoga buku ini mampu menjadi “jembatan” antara harapan dengan cita-cita tujuan pendidikan Islam secara khusus dan pendidikan nasional secara umum yakni membentuk manusia *Kāffah* (utuh) yang memiliki tidak saja kecerdasan intelektual, namun kecerdasan sosial ditengah kompleksitas kehidupan umat manusia. *Āmīn*.

Jakarta, April 2015
Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Phil. Kamaruddin Amin, MA
NIP: 196901051996031003



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I PROSES LAHIRNYA DAN FASE-FASE PEMERINTAHAN BANI Umayyah.....	1
KOMPETENSI INTI.....	6
KOMPETENSI DASAR.....	6
INDIKATOR PENCAPAIAN	6
TUJUAN PEMBELAJARAN	7
MATERI POKOK	7
PROSES PEMBELAJARAN.....	9
PENILAIAN	11
PENGAYAAN	16
REMEDIAL	16
INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA	16
BAB II KHALIFAH-KHALIFAH YANG TERKENAL DAN KEBIJAKAN PEMERINTAHAN BANI Umayyah I	14
KOMPETENSI INTI.....	17
KOMPETENSI DASAR.....	17
INDIKATOR PENCAPAIAN	18
TUJUAN PEMBELAJARAN	18
MATERI POKOK	18
PROSES PEMBELAJARAN.....	19
PENGAYAAN	28
REMEDIAL	28
INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA	28
BAB III PERKEMBANGAN PERADABAN BANI Umayyah I Damaskus.....	21
KOMPETENSI INTI.....	29
KOMPETENSI DASAR.....	29
INDIKATOR PENCAPAIAN	30
TUJUAN PEMBELAJARAN	30
MATERI POKOK	30
PROSES PEMBELAJARAN.....	31
PENGAYAAN	38
REMEDIAL	38
INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA	38
BAB IV MASA KELEMAHAN SAMPAI RUNTUHNYA BANI Umayyah I Damaskus.....	35
KOMPETENSI INTI.....	39
KOMPETENSI DASAR.....	39
INDIKATOR PENCAPAIAN	39
TUJUAN PEMBELAJARAN	40
MATERI POKOK	40
PROSES PEMBELAJARAN.....	41



PENGAYAAN	51
REMEDIAL	51
INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA	51
BAB V PROSES LAHIRNYA DAN FASE-FASE PEMERINTAHAN BANI ABASIYAH	45
KOMPETENSI INTI.....	53
KOMPETENSI DASAR.....	53
INDIKATOR PENCAPAIAN	53
TUJUAN PEMBELAJARAN	54
MATERI POKOK	54
PROSES PEMBELAJARAN.....	55
PENGAYAAN	64
REMEDIAL	64
INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA	64
BAB VI KHALIFAH-KHALIFAH ABASIYAH YANG TERKENAL DAN KEBIJAKAN PEMERINTAHAN ABASIYAH	54
KOMPETENSI INTI.....	65
KOMPETENSI DASAR.....	65
INDIKATOR PENCAPAIAN	66
TUJUAN PEMBELAJARAN	66
MATERI POKOK	66
PENGAYAAN	75
REMEDIAL	75
INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA	75
BAB VII PROSES PERKEMBANGAN ILMU PENGETAHUAN MASA BANI ABBASIYAH	63
KOMPETENSI INTI.....	76
KOMPETENSI DASAR.....	76
INDIKATOR PENCAPAIAN	77
TUJUAN PEMBELAJARAN	77
PENGAYAAN	87
REMEDIAL	87
BAB VII PROSES PERKEMBANGAN ILMU PENGETAHUAN MASA BANI ABBASIYAH	75
INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA	87
KOMPETENSI INTI.....	88
KOMPETENSI DASAR.....	88
INDIKATOR PENCAPAIAN	88
TUJUAN PEMBELAJARAN	89
MATERI POKOK	89
PROSES PEMBELAJARAN.....	90
PENGAYAAN	97
REMEDIAL	97
INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA	97
DAFTAR PUSTAKA	98



**KOMPETENSI DASAR & KOMPETENSI INTI
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
MA KELAS XI**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim 1.2 Menghayati nilai-nilai kepribadian dari para khalifah masa Bani Umayyah di Damaskus 1.3 Menyadari pentingnya sikap bijaksana Khalifah Umar bin Abdul Azis dalam pemerintahan bani Umayyah di Damaskus sebagai contoh bagi para pemimpin masa sekarang 1.4 Menghayati perilaku cinta ilmu pengetahuan dari Khalifah Umar bin Abdul Azis 1.5 Menghayati sikap keberanian dari Khalifah Walid bin Abdul Malik ketika terjadi proses Islamisasi di Andalusia
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Meneladani perilaku jujur Khalifah Umar bin Abdul Azis dalam pemerintahan Bani Umayyah Damaskus sebagai implementasi dari akhlakul karimah 2.2 Membiasakan bersikap sabar sebagaimana dicontohkan Khalifah al-Walid 2.3 Membiasakan perilaku kompetitif sebagaimana dicontohkan oleh Khalifah Muawiyah



	<p>2.4 Meneladani sikap toleran Khalifah Abdul Malik bin Marwan pada saat interaksi dengan masyarakat</p> <p>2.5 Memiliki sikap semangat mengembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam periode klasik</p> <p>2.6 Membiasakan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif dari khalifah-khalifah Bani Umayyah sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Menganalisis proses lahirnya Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.2 Mengklasifikasi fase-fase pemerintahan dinasti Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.3 Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan khalifah pertama Bani Umayyah Damaskus, Muawiyah bin Abi Sufyan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan khalifah pada masa pemerintahan Marwan bin Hakam</p> <p>3.5 Mendeskripsikan prestasi khalifah-khalifah terkenal dari Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.6 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab runtuhnya Bani Umayyah Damaskus</p> <p>3.7 Mengklasifikasi kelebihan dan kekurangan sistem pemerintahan Bani Umayyah</p> <p>3.8 Mendeskripsikan proses kodifikasi hadis pada masa pemerintahan khalifah Umar bin Abdul Azis</p> <p>3.9 Menganalisis faktor pemicu munculnya pemberontakan pada masa pemerintahan Bani Umayyah di Damaskus</p>



	<p>3.10 Mengidentifikasi proses perkembangan peradaban ilmu pengetahuan Islam masa Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.11 Memahami kontribusi tokoh-tokoh ilmu pengetahuan pada masa pemerintahan Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.12 Mendeskripsikan pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.13 Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan peradaban Islam masa pemerintahan Bani Umayyah</p> <p>3.14 Mendeskripsikan dengan singkat proses berakhirnya Pemerintah Bani Umayyah di Damaskus</p>
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Menceritakan proses berdirinya dinasti Bani Umayyah</p> <p>4.2 Menceritakan keutamaan profil Khalifah Umar bin Abdul Azis</p> <p>4.3 Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai Bani Umayyah</p> <p>4.4 Menceritakan proses berakhirnya dinasti Bani Umayyah</p>

SKI KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim</p> <p>1.2. Menghayati nilai-nilai kepribadian dari para khalifah pada masa Bani Abbasiyah</p>



	<p>1.3. Menyadari pentingnya sikap adil Khalifah Abu Ja'far al-Mansur dalam pemerintahan Bani Abbasiyah sebagai contoh bagi kepemimpinan pemerintahan sekarang</p> <p>1.4. Menyadari pentingnya perilaku cinta ilmu pengetahuan dari Khalifah Harun ar-Rasyid</p> <p>1.5. Menghayati perilaku jujur dari Khalifah Abu Ja'far al-Mansur sebagai implementasi dari akhlakul karimah</p>
<p>2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Meneladani perilaku berani Khalifah Abu Abas as-Saffah dalam memberantas musuh-musuh pemerintahan</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku sabar dari Khalifah Al-Amin sebagai teladan dalam masyarakat Islam sekarang dan akan datang</p> <p>2.3. Membiasakan perilaku kompetitif Khalifah Al-Muktasim sebagai contoh bagi masyarakat Islam</p> <p>2.4. Memiliki sikap toleran sebagaimana dicontohkan oleh para khalifah Abbasiyah</p> <p>2.5. Memiliki sikap semangat menumbuhkan kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi kejayaan peradaban Islam klasik</p> <p>2.6. Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban era modern</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,</p>	<p>3.1 Menganalisis proses lahirnya Bani Abbasiyah di Bagdad</p> <p>3.2 Mengklasifikasi fase-fase pemerintahan Bani Abbasiyah di Bagdad</p> <p>3.3 Menganalisis mengenai kebijakan-kebijakan pemerintahan khalifah kedua pemerintahan Abbasiyah (Abu Ja'far al-Mansur)</p> <p>3.4 Mendeskripsikan prestasi kultural masa pemerintahan Harun ar-Rasyid</p>



<p>kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.5 Memahami karakteristik umum sistem pemerintahan Bani Abbasiyah</p> <p>3.6 Menganalisis faktor-faktor penyebab runtuhnya Bani Abbasiyah</p> <p>3.7 Mendeskripsikan proses berkembangnya ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</p> <p>3.8 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab munculnya pemberontakan-pemberontakan pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah</p> <p>3.9 Mengklasifikasi perkembangan ilmu pengetahuan Islam pada masa Abbasiyah</p> <p>3.10 Memahami kontribusi tokoh-tokoh ilmu pengetahuan pada masa pemerintahan Abbasiyah</p> <p>3.11 Mengidentifikasi pusat-pusat peradaban Islam masa pemerintahan Abbasiyah</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menceritakan sejarah berdirinya Bani Abbasiyah</p> <p>4.2. Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Bani Abbasiyah</p> <p>4.3. Memetakan faktor-faktor penyebab kemunduran Bani Abbasiyah</p> <p>4.4. Menceritakan sejarah runtuhnya Bani Abbasiyah</p>



BAB-1

PROSES LAHIR DAN FASE-FASE PEMERINTAHAN BANI UMAYYAH I

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim
- 3.1. Menganalisis proses lahirnya Bani Umayyah di Damaskus
- 3.2. Mengklasifikasi fase-fase pemerintahan dinasti Bani Umayyah di Damaskus
- 3.3. Menceritakan proses berdirinya dinasti Bani Umayyah

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menjelaskan proses lahirnya Bani Umayyah I
2. Mengidentifikasi fase-fase pemerintahan Bani Umayyah I
2. Menggambarkan fase kemajuan pemerintahan Bani Umayyah I
3. Menjabarkan fase lemahnya pemerintahan Bani Umayyah I



TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan proses lahirnya Bani Umayyah I, dapat mengidentifikasi fase-fase pemerintahan Bani Umayyah I dengan benar, dapat menggambarkan fase kemajuan Bani Umayyah I, dan dapat menjabarkan fase lemahnya pemerintahan Bani Umayyah I dengan jelas.

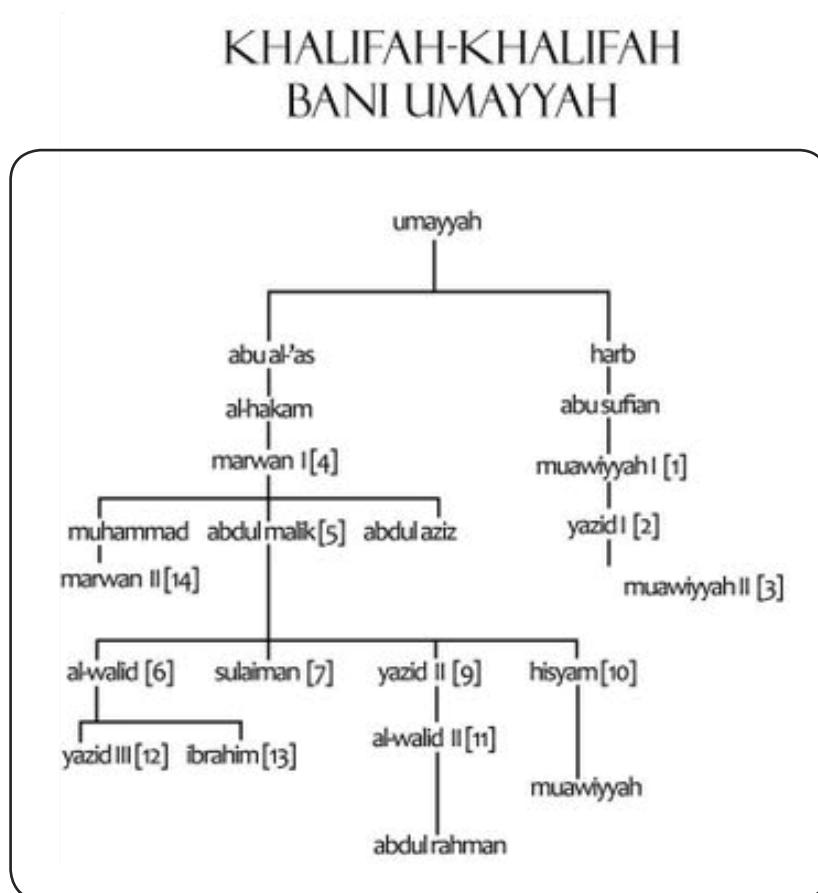
MATERI POKOK

1. Proses Lahir Dan Fase-fase Pemerintahan Bani Umayyah I

1.1. Proses Lahirnya Bani Umayyah I

Lahirnya Bani Umayyah I Damaskus tahun 40 hijriyah oleh Muawiyah bin Abi Sufyan di kota kecil Illiyat di wilayah Yerussalem, diperkirakan oleh para pakar sejarah sebagai sabotase terhadap pemerintahan Ali bin Abi Thalib dari pemerintahan terakhir Khulafaurrasyidin.

SILSILAH KHALIFAH BANI UMAYYAH I



1.2. Fase-Fase Pemerintahan Bani Umayyah I Damaskus

Selama 92 tahun Bani Umayyah I berdiri dapat dibagi menjadi beberapa fase pemerintahan, yaitu :

1. Fase berdiri atau fase pembentukan dan pembinaan, dimulai dari berdirinya Bani Umayyah tahun 40 H atau 662 M, sampai masa pemerintahan Walid bin Abdul Malik ketika Islam masuk Eropa atau Andalusia yang dibawa oleh Tariq bin Ziad tahun 711 M.
2. Fase Kemajuan, dimulai dari masa Sulaiman bin Abdul Malik sampai masa Umar bin Abdul Azis khalifah yang ke 8 dari pemerintahan Bani Umayyah I Damaskus. Pada fase ini Islam telah berkembang hampir di penjuru dunia, di wilayah Asia Tenggara sampai Asia Timur Jauh.
3. Fase lemah sampai runtuh, dimulai dari masa kekuasaan Yazid bin Abdul Malik yang tidak bisa mengendalikan pemerintahan seperti kedua kakaknya Walid dan Sulaiman, karena pada saat diangkat beliau masih usia anak-anak sampai terjadi pengangkatan 2 khalifah dalam satu tahun berjalan yaitu khalifah ke-12 Yazid bin Walid dan ke-13 Ibrahim bin Walid. Kondisi ini berlanjut sampai hancurnya pada tahun 132 H ketika khalifah terakhir (14) Marwan bin Muhammad terbunuh dalam pertempuran al-Zab melawan keturunan Abasi yang dipimpin oleh Abu Abbas Assafah.

2. Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal

- a. Khalifah Muawiyah bin Abi Sufyan
- b. Khalifah Marwan bin Hakam
- c. Khalifah Walid bin Abdul Malik
- d. Khalifah Umar bin Abdul Azis

3. Kebijakan-Kebijakan Pemerintahan Bani Umayyah I di Damaskus

1. Memperluas wilayah Islam di 3 wilayah yang rata-rata subur; Afrika Utara, India dan Byzantium.
2. Membentuk departemen dan duta.
3. Mengangkat beberapa profesional dalam bidang Administrasi keuangan dari orang-orang Byzantium untuk dipekerjakan dalam pemerintahan Islam.



PROSES PEMBELAJARAN

Pendekatan/Strategi : DEBAT AKTIF (*Active Debate*)

“Suatu perdebatan dapat menjadi sebuah metode berharga untuk mengembangkan pemikiran dan refleksi para peserta didik diharapkan mengambil posisi yang bertentangan pendapatnya. Ini adalah sebuah strategi untuk suatu perdebatan yang secara aktif melibatkan setiap peserta didik dalam kelas bukan hanya orang-orang yang berdebat”

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. PENDAHULUAN	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru masuk ruangan kelas dengan mengucapkan salam2. Peserta didik menjawab salam dengan benar3. Guru memeriksa tempat duduk dan absensi siswa dan menyiapkan jurnal mengajar4. Guru dan Siswa membaca do'a pembuka pelajaran yang dipandu oleh guru5. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran6. Guru dan siswa membaca basmalah tanda memulai pelajaran dipandu oleh guru7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari materi yang telah disampaikan sebagai apersepsi8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara mengangkat tangan9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran
B. KEGIATAN INTI	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku/lks sesuai halaman materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran2. Siswa membuka buku/lks sesuai materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran, "proses lahirnya Bani Umayyah I dan fase-fase pemerintahan Bani Umayyah".3. Guru membagi siswa menjadi 2 Kelompok diskusi, kelompok setuju dan kelompok tidak setuju.4. Guru menyiapkan tema debat untuk didiskusikan, tema sesuai materi pada saat itu. Temanya, "Proses lahirnya Bani Umayyah I dan fase-fase pemerintahan Bani Umayyah".5. Siswa berkelompok menjadi dua kelompok yakni setuju dan tidak setuju.



	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menunjuk seorang siswa menjadi moderator. 7. Guru mempersilahkan modertur membuka debat dengan membaca basmalah bersama-sama. 8. Moderator membacakan tema debat. 9. Moderator mengatur jalannya debat dengan mempersilahkan kelompok setuju menyampaikan pendapatnya, selanjutnya kelompok tidak setuju untuk menyampaikan pendapatannya. 10. Moderator mempersilahkan siswa baik dari kelompok setuju atau tidak setuju untuk menyampaikan tanggapannya, masing-masing kelompok bisa lebih dari satu sesuai waktu yang tersedia. 11. Moderator mempersilahkan dua kelompok membuat kesimpulan secara bergantian 12. Guru menyampaikan kesimpulan debat sebagai penguatan terhadap debat yang telah berlangsung. 13. Guru mengajak siswa membandingkan hasil diskusi 14. Guru mengajak siswa mengambil ibrah dari materi yang dibahas. 15. Guru memberi nilai sesuai keaktifan dan bobot debat dari siswa secara menyeluruh. 16. Guru memasukkan nilai debat siswa ke buku nilai.
C. PENUTUP	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi siswa dengan menjelaskan arti penting dari strategi debat aktif 2. Guru meminta siswa membuat kesimpulan berupa catatan-catatan keci dari pross debat 3. Guru memberikan kepada siswa soal pilihan ganda dan soal analisis sebagai tugas pekerjaan rumah 4. Guru dan siswa berdoa bersama-sama, doa mengakhiri pelajaran 5. Guru mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran 6. Guru dan siswa bersalam salam selanjutnya meninggalkan ruang kelas



PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

a. Kolom “ Mengamati”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketentuan		Tindak Lanjut
		1	2	3	4			S	TT	
1										
2										
3										
4										

Aspek yang dinilai adalah :

1. Bahasa
2. Penampilan atau sikap
3. Etika
4. Isi

Ketentuan penskoran :

1. Jika siswa menggunakan bahasa yang baik dan santun maka skornya 25
2. Jika penampilan siswa santun (berpakaian sesuai dengan aturan) maka skornya 25
3. Jika siswa menghargai guru dan teman-temannya dalam menyampaikan pendapatnya, maka skornya 25
4. Jika isi pengamatan siswa sesuai dengan materi yang sedang dipelajari maka skornya 25

b. Pada saat siswa debat tentang proses lahir dan fase-fase pemerintahan Bani Umayyah I

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Maksimal	Nilai	Ketentuan		Tindak Lanjut
		1	2	3					
1									
2									
3									
4									



Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor =30
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor=20
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Pada kolom “Asah Kompetensi”.

Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.

- a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 15 x2 =30)
- b) Uraian:

Rubrik penilaian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10



2	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
3	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6	10
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6.	10
Jumlah Skor		50

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$

c) Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 20.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 15.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 10.



Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom a (mengamati) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom evaluasi (pilihan ganda, essay atau uraian dan tugas x 40%

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

SOAL PILIHAN GANDA

1. Muawiyah bin Abi Sufyan mendirikan Bani Umaayah I di sebuah kota kecil di wilayah
 - a. Damaskus
 - b. Kufah
 - c. Illiyat
 - d. Najed
 - e. Assabad
2. Muawiyah bin Abi Sufyan memproklmirkan Bani Umayyah I dengan cara...
 - a. Musyawrah
 - b. Mufakat
 - c. Paksa
 - d. Sembunyi-sembunyi
 - e. Terbuka
3. Fase pertama pemerintahan Bani Umayyah I dikenal dengan nama fase.....
 - a. Perkembangan
 - b. Pembentukan
 - c. Masa keemasa
 - d. Pembaharuan
 - e. Masa lemah
4. Fase ketiga pemerintahan Bani Umayyah I dikenal dengan nama fase.....
 - a. Pembinaa
 - b. Perkembangan
 - c. Lemah
 - d. Keemasan
 - e. Kejayaan
5. Masa lahir sampai hancurnya Bani Umayyah I berlangsung selama.....tahun
 - a. 100
 - b. 90



- c. 92
 - d. 80
 - e. 85
6. 3 Wilayah yang akan ditaklukan Muawiyah 1 setelah menjadi khalifah adalah, Afrika utara, India dan
 - a. Mesir
 - b. Persia
 - c. Byzantium
 - d. Andalusia
 - e. Jazirah
 7. Byzantium adalah wilayah yang segera akan ditaklukan oleh Muawiyah karena masyarakatnya menganut nasrani....
 - a. Anglikan
 - b. Katolik
 - c. Pantikosta
 - d. Ortodox
 - e. Protestan
 8. Fase ke tiga pemerintahan Umayyah berlangsung mulai khalifah Yazid bin Abdul Malik, ialah khalifah ke..... Bani Umayyah.
 - a. 10
 - b. 9
 - c. 8
 - d. 7
 - e. 6
 9. Pada masa khalfah mata uang dijadikan alat barter dalam masyarakat
 - a. Muawiyah
 - b. Marwan bin Hakam
 - c. Walid bin Abdul Malik
 - d. Yazid bin Umayyah
 - e. Muawiyah 2 bin Yazid
 10. Khalifah yang mempekerjakan orang-orang profesional Byzantium di istana untuk mengembangkan administrasi keuangan Bani Umayyah adalah
 - a. Yazid bin Muawiyah
 - b. Marwan bin Hakam
 - c. Abdul Malik bin Marwan
 - d. Walid bin Abdul Malik
 - e. Muawiyah bin Abi Sufyan



KUNCI JAWABAN

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda

1. C 2. C
3. B 4. C
5. C 6. C
7. D 8. B
9. B 10. E

PENGAYAAN

1. Siswa diberi tambahan materi, dengan cara siswa dibawa ke perpustakaan, mencari buku-buku sejarah kebudayaan Islam yang berkaitan dengan materi proses lahirnya Bani Umayyah I.
2. Siswa dibawa ke perpustakaan, membaca dan menulis kesimpulan-kesimpulan berupa catatan-catatan penting yang terkait dengan materi.
3. Siswa diajak ke situs-situs sejarah Islam, wali songo, kerajaan-kerajaan Islam atau Masjid-Masjid yang dibangun oleh para penyebar Islam pertama di Indonesia (kelas XII Islam di Indonesia)

REMEDIAL

Guru menjelaskan materi kepada siswa yang belum menguasai, Proses lahirnya Bani Umayyah. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan pada waktu istirahat atau pada saat jam pelajaran yang telah disepakati guru dengan siswa.

INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

1. Guru menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau guru berkomunikasi langsung melalui sms atau telepon dengan orang tua siswa sekitar perkembangan siswa di sekolah.
2. Guru meminta siswa memperlihatkan kolom evaluasi yang ada di LKS kepada orang tua dengan memberikan komentar dan paraf dari orang tua



BAB-2

KHALIFAH-KHALIFAH YANG TERKENAL DAN KEBIJAKAN PEMERINTAHAN BANI UMAYYAH I

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim
- 1.2 Menghayati nilai-nilai kepribadian dari para khalifah masa Bani Umayyah di Damaskus
- 2.2 Membiasakan bersikap sabar sebagaimana dicontohkan Khalifah al-Walid
- 2.3 Membiasakan perilaku kompetitif sebagaimana dicontohkan oleh Khalifah Muawiyah
- 2.4 Meneladani sikap toleran Khalifah Abdul Malik bin Marwan pada saat interaksi dengan masyarakat
- 3.3 Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan khalifah pertama Bani Umayyah Damaskus, Muawiyah bin Abi Sufyan



- 3.4 Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan khalifah pada masa pemerintahan Marwan bin Hakam
- 3.5 Mendeskripsikan prestasi khalifah-khalifah terkenal dari Bani Umayyah di Damaskus

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menyebutkan khalifah-khalifah Bani Umayyah I yang terkenal
2. Menceritakan kelebihan dari khalifah Muawiyah bin Abi Sufyan
3. Menjabarkan kelebihan dari khalifah Umar bin Abdul Azis
4. Menyebutkan kebijakan khalifah Bani Umayyah I Damaskus

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi, maka; Siswa diharapkan mampu menyebutkan khalifah-khalifah Bani Umayyah I yang terkenal, dapat menunjukkan kelebihan khalifah Muawiyah bin Abi Sufyan, mampu menjabarkan kelebihan dari khalifah Umar bin Abdul Azis, dan diharapkan dapat menyebutkan kebijakan khalifah Bani Umayyah I

MATERI POKOK

KHALIFAH-KHALIFAH BANI UMAYYAH YANG TERKENAL

1. 14 Khalifah Bani Umayyah I yang berkuasa
2. Khalifah-khalifah Bani Umayyah yang terkenal
 - a. Prestasi Khalifah Muawiyah bin Abi Sufyan
 1. Membentuk Departemen Duta
 2. Membeli beberapa profesional administrasi keuangan dan tata usaha dari daerah Byzantium
 3. Memperluas kekuasaan
 - b. Prestasi Khalifah Marwan bin Hakam
 1. Meriwayatkan hadis
 2. Menertibkan alat-alat takaran dan timbangan
 3. Menciptakan mata uang sebagai alat jual beli
 4. Memberantas para pemberontak dengan cara yang tegas
 - c. Prestasi Khalifah Walid bin Abdul Malik
 1. Mengirim 12.000 pasukan Islam yang dipimpin oleh Tariq bin Ziad ke



Andalusia

2. Melakukan perluasan wilayah ke daerah-daerah di Afrika dan Eropa Barat.

d. Prestasi Khalifah Umar bin Abdul Azis

1. Jabatan khalifah yang akan dipangkunya ditawarkan lebih dahulu kepada rakyat, akan tetapi mayoritas masyarakat lebih memilih Umar bin Abdul Azis
2. Lebih mementingkan agama daripada politik
3. Mementingkan persatuan umat Islam daripada golongan
4. Penyiaran Islam dilakukan atau disiarkan dengan cara damai
5. Adil terhadap semua pihak
6. Sopan dan santun dalam bertutur
7. Mementingkan kebutuhan umum dari pada kebutuhan pribadi
8. Membuka forum untuk masyarakat luas, bertanya tentang hal agama, hukum dan persoalan sosial lainnya
9. Masa pemerintahannya singkat 3 tahun, akan tetapi mampu mengangkat status sosial dan derajat masyarakat menjadi makmur sehingga sulit mencari orang miskin untuk mengeluarkan zakat pada saat itu
10. Memberi instruksi kepada gubernur Madinah agar mengumumkan kepada masyarakat Islam Madinah supaya segera mengumpulkan dan menyeleksi hadis

3. Kebijakan-Kebijakan Pemerintahan Bani Umayyah I Damaskus

- a. Memperluas wilayah Islam di 3 wilayah yang rata-rata subur ; Afrika Utara, India dan Byzantium.
- b. Membentuk departemen dan Duta
- c. Mengangkat beberapa profesional dalam bidang Administrasi keuangan dari orang-orang Byzantium

PROSES PEMBELAJARAN

**Pendekatan/ Strategi = Pelajaran Teman Sebaya
(*Peer Lessons*)**



“Ini adalah sebuah strategi yang mengembangkan “peer teaching”. Dalam kelas yang menempatkan seluruh tanggung jawab untuk mengajar para peserta didik sebagai anggota kelas”

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

1. Guru masuk ruangan kelas dengan mengucapkan salam
2. Peserta didik menjawab salam dengan benar
3. Guru memeriksa tempat duduk dan absensi siswa dan menyiapkan jurnal mengajar
4. Guru dan Siswa membaca do'a pembuka pelajaran yang dipandu oleh guru
5. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan dipakai dala proses pembelajaran
6. Guru dan siswa membaca basmalah tanda memulai pelajaran dipandu oleh guru
7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari materi yang telah disampaikan sebagai apersepsi
8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara mengangkat tangan
9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran

B. KEGIATAN INTI

1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku/LKS sesuai halaman materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajran Materinya = Khalifah Bani Umayyah yang terkenal dan kebijakan pemerintahan Bani Umayyah I
2. Siswa membuka buku/LKS sesuai materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran "*Peer Lessons*" = *Pelajaran Teman Sebaya*
3. Guru membagi kelas dalam beberapa sub kelompok sebanyak sub topik materi yang akan disampaikan.
4. Guru memilih seorang siswa dari seluruh sub kelompok untuk menjadi ketua sekaligus bertugas untuk menyampaikan materi kepada teman sekelompok
5. Siswa yang dipilih sebagai ketua sub kelompok adalah siswa yang mampu/pintar.



	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan materi dengan power point yang ditayangkan di depan secara umum kepada semua siswa untuk bekal berdiskusi 7. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru 8. Guru meminta setiap kelompok untuk presentasi di depan kelas dengan persiapan waktu yang cukup untuk mereka merencanakan dan mempersiapkan kelompok masing-masing. 9. Beberapa catatan penting dari guru kelas; <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan murid menyediakan alat-alat visual b. Guru memberi penekanan untuk siswa selalu memegang prinsip demokrasi dalam berdiskusi c. Guru selalu berusaha melibatkan semua siswa dalam proses pembelajaran/ diskusi d. Sebagai pengganti mengajar kelompok, minta ketua kelompok untuk mengajari semua siswa di dalam kelompoknya masing-masing e. Guru memberi kesempatan kepada semua siswa membaca materi tugas lebih dahulu. 10. Guru membuat catatan-catatan penting dari hasil presentasi setiap kelompok 11. Guru menyampaikan catatan-catatan penting sebagai penguatan diskusi yang baru berlangsung. 12. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi hasil presentasi setiap kelompok. 13. Guru memberi nilai sesuai keaktifan dan bobot dari siswa secara menyeluruh 14. Guru memasukkan nilai siswa ke buku nilai 15. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih kepada siswa peserta presentasi
C. PENUTUP	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi siswa dengan menjelaskan arti penting dari pelajaran teman sebaya 2. Guru mengajak siswa mengambil <i>ibrah</i> 3. Guru menyampaikan kepada siswa tugas-tugas pekerjaan rumah pada rubrik "Asah Kompetensi" 4. Guru dan siswa berdoa bersama-sama, doa mengakhiri pelajaran



	5. Guru mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran 6. Siswa menjawab salam 7. Guru dan siswa bersalam-salaman, selanjutnya meninggalkan ruangan kelas
--	--

ASAH KOMPETENSI

Pilihan ganda dan uraian. Skor penilaian sebagai berikut;

a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 15 x2 = 30)

b). Uraian: benar x 5 = 10x 5 =50 , jika benar semua 30 +50 = 80

Rubrik penilain

No. Soal	Rubrik	Skor
1	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
2	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
3	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6	10



5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10.	10
	b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8.	
	c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6.	
Jumlah Skor		50

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 80}{80}$

c) Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 20.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 15.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 10.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan memahami nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharuan dan modernisasi dunia Islam.

Format bentuk laporannya adalah:

No	Tgl/Hari	Sikap yang Dilakukan				Paraf Guru	Ket./Alasan
		Cinta Ilmu Penge- tahuan	Gigih	Produktif Berkarya	Kreatif		
1							
2							

Mengetahui,
Guru SKI

.....
Orangtua/Wali Siswa

(.....)

(.....)



Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom a (mengamati) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom evaluasi (pilihan ganda, essay atau uraian dan tugas x 40%

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$



EVALUASI

Petunjuk Menjawab

- Biasakan memulai menjawab soal dengan membaca Basmalah
- Bacalah soal dengan teliti
- Beri tanda silang pada jawaban yang benar

SOAL PILIHAN GANDA

1. Kebijakan pemerintahan khalifah Muawiyah dalam menaklukan 3 wilayah (Afrika Utara, India dan Byzantium) karena alasan wilayahnya
 - a. Strategis
 - b. Subur
 - c. Dekat
 - d. Banyak penduduk
 - e. Tandus
2. Departemen duta yang dibentuk oleh khalifah Muawiyah, tujuannya adalah untuk...
 - a. Menjalin kerjasama
 - b. Menjalin silaturahmi
 - c. Memperkenalkan Islam ke wilayah lain
 - d. Memperluas wilayah kekuasaan
 - e. Membangun kerjasama dengan wilayah lain
3. Muawiyah mempekerjakan beberapa ahli dalam bidang administrasi keuangan yang berasal dari wilayah....
 - a. Mesir
 - b. Babilonia
 - c. Abesinia
 - d. Byzantium
 - e. Turki
4. Marwan bin Hakam pada masa pemerintahannya membuat satu kebijakan baru, yaitu...
 - a. Menertibkan administrasi pemerintahan
 - b. Membentuk departemen keuangan
 - c. Membuat mata uang
 - d. Menyusun Undang-undang pendidikan
 - e. Mendirikan lembaga pendidikan rendah dan menengah
5. Proses Islamisasi di Eropa atau Andalusia adalah kebijakan dari pemerintahan
 - a. Muawiyah



- b. Walid bin Abdul Malik
 - c. Abdul Malik bin Marwan
 - d. Marwan bin Hakam
 - e. Yazid 2
6. Penyempurnaan dan penyeleksian hadis terjadi pada masa pemerintahan khalifah...
- a. Muawiyah
 - b. Marwan bin Hakam
 - c. Abdul Malik bin Marwan
 - d. Umar bin Abdul Azis
 - e. Yazid bin Muawiyah
7. Kebijakan khalifah untuk mengirim pasukan Islam ke Andalusia atau Eropa, terjadi pada masa pemerintahan khalifah ...
- a. Muawiyah
 - b. Yazid bin Muawiyah
 - c. Marwan bin Hakam
 - d. Abdul Malik bin Marwan
 - e. Walid bin Abdul Malik
8. Khalifah Umar bin Abdul Azis, khalifah ke-8 Bani Umayyah memerintah pada tahun
- a. 711 – 730 M
 - b. 99 – 101 M
 - c. 687 – 705 M
 - d. 705 – 715 M
 - e. 660 – 680 M
9. Masa kemajuan pemerintahan Bani Umayyah I terjadi pada masa khalifah.....
- a. Muawiyah
 - b. Marwan bin Hakam
 - c. Abdul Malik bin Marwan
 - d. Yazid 2
 - e. Umar bin Abdul Azis
10. Membuka forum dialog dengan masyarakat umum adalah kebijakan dari khalifah
- a. Muawiyah
 - b. Yazid bin Muawiyah
 - c. Marwan bin Hakam
 - d. Umar bin Abdul Malik
 - e. Umar bin Abdul Azis



11. Pemerintahan Umar bin Abdul Azis khalifah ke-8 berlangsung selama berapa tahun...
- 10
 - 3
 - 6
 - 7
 - 5
12. Dari silsilah keturunan khalifah Umar bin Abdul Azis satu keturunan dengan khulafauryidid adalah Khalifah.....
- Usman bin Affan
 - Umar bin Khattab
 - Ali bin Abi Thalib
 - Abu Bakar Shidiq
 - Muawiyah
13. Pola pengembangan budaya pada masa Bani Umayyah bercirikan.....
- Islam
 - Persia
 - Arab
 - Turki
 - India
14. Pemerintahan khalifah Muawiyah bin Abi Sufyan berlangsung selama berapa tahun...
- 10
 - 15
 - 25
 - 5
 - 20
15. Jabatan khalifah ditawarkan pada masyarakat sebelum khalifah ini terpilih adalah....
- Walid bin Abdul Malik
 - Yazid bin Abdul Malik
 - Sulaiman bin Abdul Malik
 - Hisyam bin Abdul Malik
 - Umar bin Abdul Azis



KUNCI JAWABAN

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda

- | | | | |
|------|------|-------|-------|
| 1. B | 5. B | 9. E | 13. C |
| 2. C | 6. D | 10. E | 14. E |
| 3. D | 7. E | 11. B | 15. E |
| 4. C | 8. B | 12. B | |

PENGAYAAN

1. Siswa diberi tambahan materi, dengan cara siswa dibawa ke perpustakaan, mencari buku-buku sejarah kebudayaan Islam yang berkaitan dengan materi proses lahirnya Bani Umayyah I.
2. Siswa dibawa ke perpustakaan, membaca dan menulis kesimpulan-kesimpulan berupa catatan-catatan penting yang terkait dengan materi.
3. Siswa diajak ke situs-situs sejarah Islam, wali songo, kerajaan-kerajaan Islam atau Masjid-Masjid yang di bangun oleh para penyebar Islam pertama di Indonesia (kelas xii Islam di Indonesia)

REMEDIAL

Guru menjelaskan materi kepada siswa yang belum menguasai, Proses lahirnya Bani Umayyah. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial di laksanakan pada waktu yang telah ditentukan pada waktu istirahat atau pada saat jam pelajaran yang telah disepakati guru dengan siswa.

INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

1. Guru menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau guru berkomunikasi langsung melalui sms atau telepon dengan orang tua siswa sekitar perkembangan siswa di sekolah.
2. Guru meminta siswa memperlihatkan kolom evaluasi yang ada di LKS kepada orang tua dengan memberikan komentar dan paraf dari orang tua



BAB-3

PERKEMBANGAN PERADABAN BANI UMAYYAH I

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim
- 1.3 Menyadari pentingnya sikap kebijaksanaan Khalifah Umar bin Abdul Azis dalam pemerintahan bani Umayyah di Damaskus sebagai contoh bagi para pemimpin masa sekarang
- 1.4 Menghayati perilaku cinta ilmu pengetahuan dari Khalifah Umar bin Abdul Azis
- 1.5 Menghayati sikap keberanian dari Khalifah Walid bin Abdul Malik ketika terjadi proses Islamisasi di Andalusia
- 2.1 Meneladani perilaku jujur Khalifah Umar bin Abdul Azis dalam pemerintahan Bani Umayyah Damaskus sebagai implementasi dari akhlakul karimah



- 1.2 Membiasakan bersikap sabar sebagaimana dicontohkan Khalifah al-Walid
- 1.3 Membiasakan perilaku kompetitif sebagaimana dicontohkan oleh Khalifah Muawiyah
- 1.4 Meneladani sikap toleran Khalifah Abdul Malik bin Marwan pada saat interaksi dengan masyarakat
- 1.5 Memiliki sikap semangat mengembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam periode klasik
- 3.8 Mendeskripsikan proses kodifikasi hadis pada masa pemerintahan khalifah Umar bin Abdul Azis
- 3.10 Mengidentifikasi proses perkembangan peradaban ilmu pengetahuan Islam masa Bani Umayyah di Damaskus
- 3.11 Memahami kontribusi tokoh-tokoh ilmu pengetahuan pada masa pemerintahan Bani Umayyah di Damaskus
- 3.12 Mendeskripsikan pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan Bani Umayyah Damaskus
- 4.3 Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Bani Umayyah

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menjelaskan proses pengumpulan dan penyeleksian hadis masa Bani Umayyah I
2. Menggambarkan proses perkembangan ilmu masa Bani Umayyah I
3. Mengidentifikasi tumbuhnya peradaban administrasi pemerintahan Bani Umayyah I
4. Menyebutkan pusat-pusat peradaban masa Bani Umayyah I

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan perkembangan peradaban Bani Umayyah I

MATERI POKOK

1. Proses Kodifikasi Hadis Masa Khalifah Umar bin Abdul Azis
2. Proses Perkembangan Ilmu Pengetahuan Masa Bani Umayyah I
3. Peradaban yang Tumbuh pada Masa Bani Umayyah I
 1. Ilmu Pengetahuan;
 - a. Ilmu Tafsir
 - b. Ilmu Hadis



- c. Ilmu Qiraat
- d. Ilmu Nahu
- e. Tarikh dan Geografi
- f. Seni Bahasa
- 2. Membentuk dan Menyempurnakan departemen Pemerintahan
 - a. An Nidhamul Idari
 - b. An Nidhamul Mali
 - c. An Nidhamul Harbi
 - d. An Nidhamul Qadhai
 - e. An Nadhar fil Madhalim
- 3. Pusat - pusat Peradaban Bani Umayyah I
 - a. Kufah
 - b. Basrah
 - c. Syiria
 - d. Andalusia
 - e. Kordoba
 - f. Granada
 - g. Mesir
 - h. Kairawan
 - i. Damaskus

PROSES PEMBELAJARAN

Pendekatan/Strategi = Membaca keras
(*Reading Alound*)

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. PENDAHULUAN	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk ruangan kelas dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik menjawab salam dengan benar 3. Guru memeriksa tempat duduk dan absensi siswa dan menyiapkan jurnal mengajar 4. Guru dan Siswa membaca do'a pembuka pelajaran yang dipandu oleh guru 5. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran 6. Guru dan siswa membaca basmalah tanda memulai pelajaran dipandu oleh guru



	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari materi yang telah disampaikan sebagai apersepsi 8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara mengangkat tangan 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran, "membaca keras"
B. KEGIATAN INTI	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku/lks sesuai halaman materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran, "Proses kodifikasi hadis, perkembangan ilmu dan pusat-pusat peradaban Bani Umayyah I. 2. Siswa membuka buku/lks sesuai materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran 3. Guru menyiapkan beberapa siswa untuk membaca materi yang akan disampaikan 4. Guru mempersilahkan siswa membaca materi yang akan disampaikan secara bergiliran dengan menunjuk siswa yang suaranya lantang dan keras 5. Siswa membaca materi pelajaran secara bergantian 6. Guru menjelaskan poin-poin penting dari materi 7. Guru mempersilahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dari materi yang baru disampaikan 8. Guru sekaligus Moderator mengatur suasana tanya jawab 9. Guru menjawab pertanyaan siswa secara urut pertanyaan sekaligus mempersilahkan siswa untuk menanggapi jawaban yang disampaikan guru 10. Siswa memberi tanggapan secara bergantian sesuai jumlah pertanyaan yang dibatasi oleh guru 11. Guru menyampaikan penekanan dan penguatan materi 12. Guru menyampaikan kesimpulan kesimpulan materi 13. Guru memberi nilai sesuai keaktifan dan bobot debat dari siswa secara menyeluruh 14. Guru memasukkan nilai debat siswa ke buku nilai 15. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca hamdalah bersama-sama



C. PENUTUP

1. Guru memberi motivasi siswa dengan menjelaskan arti penting dari strategi bacaan aktif
2. Guru meminta siswa membuat kesimpulan berupa catatan-catatan kecil dari proses baca aktif
3. Guru mengajak siswa mengambil *ibrah*
4. Guru menyampaikan kepada siswa tugas-tugas pekerjaan rumah
5. Guru dan siswa berdoa bersama-sama, doa mengakhiri pelajaran
6. Guru mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran
7. Guru dan siswa bersalam salam selanjutnya meninggalkan ruangan kelas

ASAHA KOMPETENSI

SOAL PILIHAN GANDA

Petunjuk Menjawab

- *Biasakan membaca basmalah sebelum memulai menjawab soal*
 - *Bacalah soal dengan teliti*
 - *Beri tanda silang pada jawaban yang benar*
1. Kodifikasi hadis terjadi pada masa pemerintahan khalifah Bani Umayyah ke-8, yaitu
 - a. Umar bin Abdul Aziz
 - b. Marwan bin Hakam
 - c. Abdul Malik bin Marwan
 - d. Walid bin Abdul Malik
 - e. Yazid bin Abdul Malik
 2. Kebijakan khalifah Bani Umayyah ke-8, mengitruksukan kepada gubernur..... agar Segera memerintahkan masyarakat untuk menghimpun dan menyeleksi hadis
 - a. Maroko
 - b. Mesir
 - c. Madinah
 - d. Kufah
 - e. Syiria
 3. Kebijakan untuk kodisifikasi Hadis yang dilakukan khalifah Umar karena kondisi hadis telah.....
 - a. Diselewengkan oleh masyarakat
 - b. Campur aduk dengan ucapan israiliyat



- c. Dipakai oleh umat Islam untuk menguatkan kelompoknya
 - d. Dipakai oleh orang-orang Yahudi untuk menyerang umat Islam
 - e. Semua jawaban benar
4. Ulama-ulama hadis yang ikut mengambil bagian dalam proses kodifikasi hadis adalah...
- a. Imam Turmizi
 - b. Imam Bukhari
 - c. Imam Muslim
 - d. Imam Zarqutni
 - e. Semua jawaban benar
5. Kitab hadis dari kutub sittah yang disepakati sebagai standar yang paling baik adalah...
- a. Shahih Bukhari
 - b. Shahih Muslim
 - c. Sunan Abu Daud
 - d. Sunan Turmizi
 - e. Sunan Nasai
6. Ilmu-ilmu yang di kembangkan oleh Bani Umayyah pada masa awal berdirinya adalah
- a. Ilmu Nahwu
 - b. Ilmu Qiraat
 - c. Ilmu Hadis
 - d. Ilmu Tarekh
 - e. Semu jawaban benar
7. Ilmu yang pertama kali dikembangkan oleh Bani Umayyah 1 bahkan dari masa nabi dan khulafaurrasyidin adalah.....
- a. Tarekh
 - b. Qiraat
 - c. Nahwu
 - d. Hadis
 - e. Tafsir
8. Ilmu qiraat yang berkembang pada saat turunnya wahyu sampai Bani Umayyah I....
- a. Qiraat Bayati
 - b. Qiraat Hijaz
 - c. Qiraat saba'
 - d. Qiraat Rasta
 - e. Saba ajmi



9. Menurut beberapa ahli bahasa mengatakan bahwa, bapaknya ilmu nahwu adalah....
 - a. Abu Aswad
 - b. Abu Aswad ad Dualy
 - c. Ali bin Abi Thalib
 - d. Umar bin khatab
 - e. Umar bin Abdul Azis
10. Abu Aswad ad Dualy sebagai ilmuan yang pertama kali menyusun ilmu nahwu, oleh Ahli sejarah disebutkan bahwa belajar dari shahabat nabi, yaitu.....
 - a. Umar bin Khatab
 - b. Umar bin Abdul Azis
 - c. Abdullah bin Umar
 - d. Abdullah bin Zubair
 - e. Ali bin Abi Thalib

SOAL JAWABAN SINGAT

1. Proses kodifikasi hadis pertama kali terjadi pada masa khalifah?
2. Di Kota mana perintah untuk segera menghimpun dan menyeleksi hadis?
3. Pada tahun berapa kodifikasi hadis pertama dilakukan?
4. Gubernur yang pertama kali diperintah untuk menyampaikan pada masyarakat tentang kodifikasi hadis
5. Imam hadis yang paling terkenal kitab shahihnya

Pada kolom "ASAH KOMPETENSI".

Pilihan ganda dan uraian. Skor penilaian sebagai berikut;

- a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
- b). Uraian:
Rubrik penilain



No. Soal	Rubrik	Skor
1	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
2	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
3	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6	10
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6.	10
Jumlah Skor		50

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$

c) Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 20.



- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 15.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 10.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan memahami nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharuan dan modernisasi dunia Islam.

Format bentuk laporannya adalah:

No	Tgl/Hari	Sikap yang Dilakukan				Paraf Guru	Ket./ Alasan
		Cinta Ilmu Penge- tahuan	Gigih	Produktif Berkarya	Kreatif		
1							
2							

Mengetahui,
Guru SKI

(.....)

.....
Orangtua/Wali Siswa

(.....)

Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom a (mengamati) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom evaluasi (pilihan ganda, essay atau uraian dan tugas x 40%



KUNCI JAWABAN

SOAL PILIHAN GANDA

- | | | | |
|------|------|------|-------|
| 1. A | 4. E | 7. B | 10. E |
| 2. C | 5. A | 8. C | |
| 3. E | 6. E | 9. C | |

PENGAYAAN

1. Siswa diberi tambahan materi, dengan cara siswa dibawa ke perpustakaan, mencari buku-buku sejarah kebudayaan Islam yang berkaitan dengan materi proses lahirnya Bani Umayyah I.
2. Siswa di bawah ke perpustakaan, membaca dan menulis kesimpulan-kesimpulan berupa catatan-catatan penting yang terkait dengan materi.
3. Siswa diajak ke situs-situs sejarah Islam, wali songo, kerajaan-kerajaan Islam atau Masjid-Masjid yang dibangun oleh para penyebar Islam pertama di Indonesia (kelas XII Islam di Indonesia)

REMEDIAL

Guru menjelaskan materi kepada siswa yang belum menguasai, proses lahirnya Bani Umayyah. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan pada waktu istirahat atau pada saat jam pelajaran yang telah disepakati guru dengan siswa.

INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

1. Guru menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau guru berkomunikasi langsung melalui SMS atau telepon dengan orang tua siswa sekitar perkembangan siswa di sekolah.
2. Guru meminta siswa memperlihatkan kolom evaluasi yang ada di LKS kepada orang tua dengan memberikan komentar dan paraf dari orang tua



BAB-4

MASA KELEMAHAN SAMPAI RUNTUHNYA BANI UMAYYAH I DAMASKUS

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim
- 3.4 Mendeskripsikan dengan singkat proses berakhirnya Bani Umayyah Damaskus
- 4.4 Menceritakan proses berakhirnya dinasti Bani Umayyah

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab mundur Bani Umayyah I
2. Menyebutkan faktor-faktor pemicu pemberontakan masa Bani Umayyah I
3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan Bani Umayyah I
4. Menggambarkan proses lemah sampa runtuh banui Umayyah 1



TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses, mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi, maka siswa diharapkan dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab mundurnya Bani Umayyah, dapat menjelaskan masa kelemahan sampai runtuhnya Bani Umayyah I Damaskus

MATERI POKOK

1. Faktor-faktor Penyebab Mundurnya Bani Umayyah I Damaskus
 - a. Faktor Internal
 - b. Faktor Eksternal
2. Faktor-faktor Pemicu Munculnya Pemberontakan
 - a. Perebutan kekuasaan
 - b. Rasa dendam
 - c. Harta kekayaan yang melimpah
3. Kelebihan dan Kekurangan Bani Umayyah I
 - Faktor kekurangan dari Bani Umayyah I;
 - a. Memakai sistem peralihan kekuasaan monarchi, yang menyebabkan putra mahkota yang masih kecil dan tidak profesional menjadi khalifah
 - b. Banyak wilayah baru yang ditaklukan tetapi tidak dibina secara intensif
 - c. Banyak kasus penyelewengan dalam istana yang tidak ditindak dengan tegas oleh pemerintah, seperti korupsi dan nepotisme.
 - Sedangkan faktor kelebihan Bani Umayyah I di antaranya adalah;
 - a. Sikap berani dan tegas dari beberapa khalifah Bani Umayyah, seperti Muawiyah, Marwan dan Walid bin Abdul Malik
 - b. Sikap adil, jujur dan religius dari khalifah Umar bin Abdul Azis
 - c. Sikap berani berperang dari kaum muslim (ruh jihad tinggi) yang menyebabkan umat Islam banyak mendapat kemenangan dan banyak mendapat *ghonimah*.
4. Proses Runtuhnya Bani Umayyah I Damaskus
 1. Sikap tidak senang masyarakat terhadap khalifah-khalifah Bani Umayyah I
 2. Peperangan Melawan Keturunan Abasiyah



PROSES PEMBLAJARAN

Pendekatan/Strategi = Belajar memulai dengan sebuah pertanyaan (*Learning Start With A Question*)

“Proses mempelajari sesuatu yang baru adalah lebih baik jika siswa aktif, mencari pola dari pada menerima saja. Salah satu cara menciptakan pola belajar aktif adalah bagaimana dapat merangsang siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan, tanpa penjelasan dari guru terlebih dahulu. Strategi sederhana ini dapat merangsang siswa bertanya”

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. PENDAHULUAN	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru masuk ruangan kelas dengan mengucapkan salam2. Peserta didik menjawab salam dengan benar3. Guru memeriksa tempat duduk dan absensi siswa dan menyiapkan jurnal mengajar4. Guru dan siswa membaca do'a pembuka pelajaran yang dipandu oleh guru5. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran6. Guru dan siswa membaca basmalah tanda memulai pelajaran dipandu oleh guru7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari materi yang telah disampaikan sebagai apersepsi8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara mengangkat tangan9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran
B. KEGIATAN INTI	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku/LKS sesuai halaman materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran2. Siswa membuka buku/LKS sesuai materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran3. Guru memberi tahu kepada siswa tentang metode pembelajaran, "belajar memulai dari sebuah pertanyaan". Guru bertindak sebagai moderator



	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan pertanyaan, "jelaskan faktor-faktor penyebab mundurnya Bani Umayyah I" 5. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pada sesion pertama kesempatan untuk 4 siswa bertanya dengan setiap siswa boleh lebih dari 1 pertanyaan. Pada sesion yang ke-2 sama kesempatan untuk 4 orang siswa mengajukan pertanyaan dengan pertanyaan boleh lebih dari 1. 6. Sesion pertama siswa mengajukan pertanyaan dan guru mnjawab pertanyaan siswa urut pertanyaan yang mudah dijawab terlebih dahulu. Selanjutnya sama dengan sesion yang ke-2 7. Guru menjawab dengan menayangkan power point melalui LCD dan LAPTOP. 8. Guru mepersilahkan siswa untuk mengajukan sanggahan dari jawaban yang disampaikan guru 9. Guru menyampaikan kesimpulan-kesimpulan sebagai penguatan materi pmbelajaran 10. Guru memberi siswa nilai sesuai keaktifan dan bobot pertanyaan yang diajukan 11. Guru memasukkan nilai ke buku nilai 12. Guru sebaga medoretor menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca hamdalah sebagai sesion terakhir dari diskusi
C. PENUTUP	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi siswa dengan menjelaskan arti penting dari strategi bacaan aktif 2. Guru meminta siswa membuat kesimpulan berupa catatan-catatan kecil dari proses baca aktif 3. Guru mengajak siswa mengambil <i>ibrah</i> 4. Guru menyampaikan kepada siswa tugas-tugas pekerjaan rumah 5. Guru dan siswa berdoa bersama-sama, doa mengakhiri pelajaran 6. Guru mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran 7. Guru dan siswa bersalam salam selanjutnya meninggalkan ruangan kelas



UJI KOMPOTENSI

Guru melakukan penilaian pada:

a. Kolom "Evaluasi"

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketentuan		Tindak Lanjut
		1	2	3	4			S	TT	
1										
2										
3										
4										

Aspek yang dinilai adalah :

1. Bahasa
2. Penampilan atau sikap
3. Etika
4. Isi

Ketentuan penskoran :

1. Jika siswa menggunakan bahasa yang baik dan santun maka skornya 25
2. Jika penampilan siswa santun (berpakaian sesuai dengan aturan) maka skornya 25
3. Jika siswa menghargai guru dan teman-temannya dalam menyampaikan pendapatnya, maka skornya 25
4. Jika isi pengamatan siswa sesuai dengan materi yang sedang dipelajari maka skornya 25

b. Pada saat siswa debat tentang proses lahir dan fase-fase pemerintahan Bani Umayyah I

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Maksimal	Nilai	Ketentuan		Tindak Lanjut
		1	2	3					
1									
2									
3									
4									



Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor =30
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Pada kolom “Asah Kompetensi”.

Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.

a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 15 x2 =30)

b) Uraian:

Rubrik penilaian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10



2	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
3	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6	10
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6.	10
Jumlah Skor		50

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$

4.) Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.



Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan memahami nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharuan dan modernisasi dunia Islam. Format bentuk laporannya adalah:

No	Tgl/Hari	Sikap yang Dilakukan				Paraf Guru	Ket./ Alasan
		Cinta Ilmu Penge- tahuan	Gigih	Produktif Berkarya	Kreatif		
1							
2							

Mengetahui,
Guru SKI

(.....)

,.....
Orangtua/Wali Siswa

(.....)

Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom a (mengamati) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.
- Jumlah nilai rata-rata pada kolom evaluasi (pilihan ganda, essay atau uraian dan tugas x 40%

Nilai akhir = nilai a + nilai b



EVALUASI

Petunjuk Menjawab

- Biasakan memulai menjaab soal dengan membaca Basmaah
 - Bacalah soal dengan teliti
 - Beri tanda silang pada jawaban yang benar
-
1. Daulah Bani Umayyah I Damaskus diproklamirkan pada tahun 40 H dan berakhir pada tahun,...
 - a. 130 H
 - b. 132 H
 - c. 100 H
 - d. 120 H
 - e. 110 H
 2. Bani Umayyah I Damaskus berdiri selama 92 dan berpusat di wilayah ...
 - a. Syiria
 - b. Kufah
 - c. Baghdad
 - d. Damaskus
 - e. Madinah
 3. Kekuasaan Bani Umayyah I Damaskus berdiri selama 92 tahun dan diperintah oleh..... khalifah
 - a. 10
 - b. 6
 - c. 15
 - d. 14
 - e. 11
 4. Khalifah Bani Umayyah I yang sangat religius dan adil dalam memerintah adalah....
 - a. Marwan bin Hakam
 - b. Abdul Malik bin Marwan
 - c. Walid bin Abdul Malik
 - d. Umar bin Abdul Azis
 - e. Yazid bin Muawiyah
 5. Penyebaran Islam ke Andalusia pada masa Bani Umayyah terjadi pada masa pemerintahan....
 - a. Al-Walid
 - b. Yazid bin Muawiyah



- c. Muawiyah
 - d. Abdul Malik bin Marwan
 - e. Marwan bin Hakam
6. Sistem yang dianut dalam pemerintahan Bani Umayyah I Damaskus adalah
- a. Monarchi
 - b. Demokrasi
 - c. Sosialis
 - d. Sosialis Demokrasi
 - e. Liberal
7. Khalifah Bani Umayyah yang terkenal adil dan bijaksana dalam menjalankan pemerintahan adalah
- a. Muawiyah
 - b. Yazid bin Muawiyah
 - c. Walid bin Abdul Malik
 - d. Umar bin Abdul Azis
 - e. Marwan Bin Hakam
8. Pola pengembangan budaya dari Bani Umayyah I yang sangat terkenal adalah berciri....
- a. Islam
 - b. Arab
 - c. Persia
 - d. Jazirah
 - e. Turki
9. Masa kemunduran kekhalifahan Bani Umayyah terjadi pada masa pemerintahan khalifah ke....
- a. 9
 - b. 10
 - c. 11
 - d. 12
 - e. 13
10. Khalifah terakhir yang memerintah Bani Umayyah I Damaskus adalah ...
- a. Marwan bin Muhammad
 - b. Walid bin Abdul Malik
 - c. Yazid bin Muawiyah
 - d. Sulaiman bin Abdul Malik



- e. Marwan bin Hakam
11. Khalifah Bani Umayyah I yang masa pemerintahannya paling lama yaitu 21 tahun....
- a. Muawiyah
 - b. Marwan bin Hakam
 - c. Abdul Malik bin Marwan
 - d. Walid bin Abdul Malik
 - e. Yazid bin Umayyah
12. Salah satu faktor kelebihan dari Bani Umayyah 1 tersebut di bawah ini ...
- a. Sikap berani dari Muawiyah
 - b. Pola pengembangan budaya arabisasi
 - c. Dapat membangun kota yang bagus
 - d. Dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif
 - e. Dapat membangun istana
13. Faktor kekurangan dari Bani Umayyah 1 tersebut di bawah ini kecuali.....
- a. Perebutan kekuasaan
 - b. Memakai system peralihan kepemimpinan monarchi
 - c. Melebihkan bangsa asing
 - d. Membangun istana
 - e. Jawaban a dan b benar
14. Kekuasaan Bani Umayyah I berakhir dalam sebuah perang, namanya
- a. Uhud
 - b. Badar
 - c. Al-Zab
 - d. Yamamah
 - e. Khandaq
15. Kekuasaan baru yang berkembang pesat yang menaklukan Bani Umayyah I....
- a. Buwaihi
 - b. Aglab
 - c. Idrisi
 - d. Abasy
 - e. Alawiyin



JAWABAN SINGKAT

1. Bani Umayyah I lahir pada tahun berapa ?
2. Berapa jumlah khalifah Bani Umayyah I yang memerintah?
3. Khalifah siapa dari Bani Umayyah I yang terkenal alim, adil dan bijaksana?
4. Di daerah mana Bani Umayyah I diproklamirkan?
5. Siapakah khalifah terakhir dari Bani Umayyah I?

URAIAN

1. Sebutkan faktor-faktor runtuhnya Bani Umayyah !

.....

2. Jelaskan proses runtuhnya Bani Umayyah I !

.....

3. Sebutkan 5 khalifah terir masa Bani Umayyah I !

.....

4. Sebutkan pemberontakan yang terjadi masa Bani Umayyah I minimal 3 !

.....

5. Sebutkan peninggalan-peninggalan yang ditingalkan Bani Umayyah I

.....

KUNCI JAWABAN

Soal Pilihan Ganda

- | | | | | |
|------|------|------|-------|-------|
| 1. B | 4. D | 7. D | 10. A | 13. E |
| 2. D | 5. A | 8. B | 11. C | 14. C |
| 3. D | 6. A | 9. D | 12. D | 15. D |

Soal Uraian

1. Faktor internal dan eksternal
2. Runtuhnya Bani Umayyah I karena kalah perang Muawiyah dari keturunan baru



Abbasiyah tahun 132 H

3. 1.Yazid bin Abdul Malik, 2. Walid bin Yazid, 3. Yazid bin Walid, 4. Ibrahim bin Marwan bin Muammad
4. Pemberontakan kelompok syiah, kelompok khawarij, kelompok alawiyin
5. Muawiyah, Marwan bin Hakam, Abdul Malik bin Marwan, Walid bin Abdu Malik dan Umar bin Abdul Azis

PENGAYAAN

1. Siswa diberi tambahan materi , dengan cara siswa dibawa ke perpustakaan, mencari buku-buku sejarah kebudayaan Islam yang berkaitan dengan materi proses lahirnya Bani Umayyah I.
2. Siswa dibawa ke perpustakaan , membaca dan menulis kesimpulan-kesimpulan berupa catatan-catatan penting yang terkait dengan materi.
3. Siswa di ajak ke situs-itus sejarah Islam, wali songo, kerajaan-kerajaan
4. Islam atau Masjid-Masjid yang dibangun oleh para penyebar Islam pertama di Indonesia (kelas xii Islam di Indonesia)

REMEDIAL

Guru menjelaskan materi kepada siswa yang belum menguasai, proses lahirnya Bani Umayyah. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial di laksanakan pada waktu yang telah ditentukan pada waktu istirahat atau pada saat jam pelajaran yang telah disepakati guru dengan siswa.

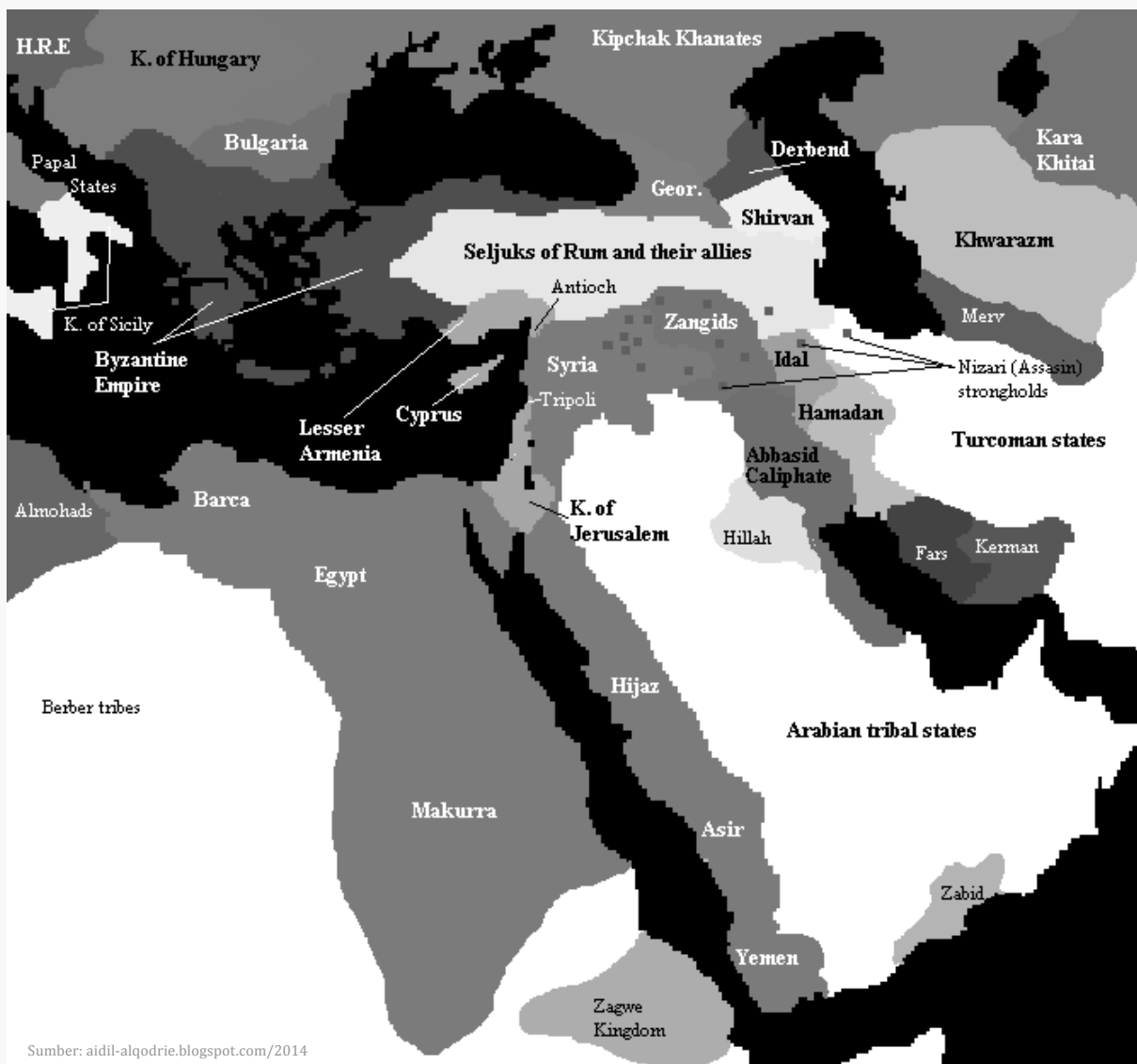
INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

1. Guru menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau guru berkomunikasi langsung melalui sms atau telepon dengan orang tua siswa sekitar perkembangan siswa di sekolah.
2. Guru meminta siswa memperlihatkan kolom evaluasi yang ada di LKS kepada orang tua dengan memberikan komentar dan paraf dari orang tua



SEMESTER 2 BANI ABBASIYAH

PETA WILAYAH KEKUASAAN BANI ABBASIYAH



BAB-5

PROSES LAHIRNYA DAN FASE-FASE PEMERINTAHAN BANI ABBASIYAH

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim
- 3.1 Menganalisis proses lahirnya Bani Abbasiyah di Bagdad
- 3.2 Mengklasifikasi fase-fase pemerintahan bani Abbasiyah di Bagdad
- 1.1 Menceritakan sejarah berdirinya Bani Abbasiyah

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menceritakan sejarah lahirnya Bani Abbasiyah
2. Menjabarkan fase pembentukan pemerintahan Bani Abbasiyah



3. Menjelaskan fase Kemajuan pemerintahan Bani Abbasiyah
4. Menjabarkan fase kelemahan Bani Abbasyah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses, mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan sejarah lahirnya Abbasiyah dan fase-fase pembentukan pemerintahan Abbasiyah.

MATERI POKOK

SEJARAH LAHIR DAN FASE FASE PEMERINTAHAN BANI ABASIYAH

Pengantar

"Bani Abbasiyah lahir tahun 750M dalam sebuah kemenangan besar atas lawan politiknya Bani Umayyah I sebagai bukti bahwa hegemoni keluarga Muawiyah telah berakhir, dan tampuk kepemimpinan berikutnya adalah keluarga Hasyim yang di komandani oleh Abu Abbas assafah".

Nilai Karakter

'Sikap berani, tegas, dan patriot gelar assafah yang diberikan kepada Abu Abbas disebabkan karena terkenal pemberani dalam memainkan mata pedang untuk menumpas lawan politiknya. Sikap tegas dan berani membuahkan hasil besar bagi keturunan Hasyim dengan berdirinya Bani Abbasiyah'

1. Proses Lahirnya Abbasiyah

Lahirnya bani Abasiyah tahun 750 M, adalah peran besar dari keturunan Hasyim yang bernama Abu Abbas.

2. Fase- Fase Pemerintahan Bani Abbasiyah

Pemerintahan Bani Abbasiyah yang berlangsung selama 505 tahu diperintah oleh 14 Khalifah dapat diklasifikasi menjadi 5 fase pemerintahan:

- a. Fase Pembentukan tahun 750M -847M = 132H-232 H

Disebut pengaruh Persia pertama yaitu berlanjut dari kekuasaan khalifah pertama Abu Abbas assafah tahun 750 M =132 H sampai khalifah ke 9 (al Wastiq) tahun 847 M = 232 H.



2. Fase kedua Tahun 232 H – 334 H = 847 M – 945 M

Fase kedua ini dikenal dengan pengaruh kekuasaan Turki pertama Fase ini di mulai dari khalifah ke sepuluh al-Mutawakkil. Fase ini banyak pembesar istana berasal dari bangsa Turki, terutama yang bekerja sebagai pengawal istana dan pengawal khalifah

3. Fase ketiga tahun 334 H -447 H = 945 -1055 M

Fase pengaruh dinasti Buwaihi atau disebut juga pengaruh Persia kedua ini dikenal dengan masa disintegrasi di kekuasaan dinasti Abbasiyah dan Mulukut Tawaif di dinasti Umayyah II Andalusia.

4. Fase keempat tahun 447H -590H =1055M – 1194 M

Dalam sejarah fase keempat ini disebut dengan fase kekuasaan bani Saljuk atau dalam sejarah sering juga di sebut juga dengan nama fase pengaruh Turki kedua.

5. Fase kelima tahun 590H -656H = tahun 1194M- 1258M

Fase ini dikenal dalam sejarah perkembangan Islam sebagai fase lemah sampai fase hancurnya kekuasaan Islam. berakhirnya gemerlap peradaban Islam.

PROSES PEMBELAJARAN

Pendekatan/Strategi = Setiap peserta didik adalah pengajar
(*Every one is a teacher here*)

Ini merupakan sebuah strategi yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab individu. Strategi ini memberikan kesempatan pada setiap peserta atau siswa untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. PENDAHULUAN	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru masuk ruang kelas dengan mengucapkan salam2. Peserta didik menjawab salam dengan benar3. Guru memeriksa tempat duduk dan absensi siswa dan menyiapkan jurnal mengajar



	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan Siswa membaca do'a pembuka pelajaran yang dipandu oleh guru 5. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran 6. Guru dan siswa membaca basmalah tanda memulai pelajaran dipandu oleh guru 7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari materi yang telah disampaikan sebagai apersepsi 8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara mengangkat tangan 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran,
B. KEGIATAN INTI	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku/LKS sesuai halaman materi yang akan disampaikan; proses lahirnya dan fase-fase pemerintahan Abbasiyah. 2. Siswa membuka buku/LKS sesuai materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran 3. Guru menyampaikan materi selama 15 sebagai bekal diskusi 4. Guru membagi kartu kepada setiap siswa 5. Guru meminta setiap siswa menulis sebuah pertanyaan yang mereka miliki tentang materi yang akan disampaikan 6. Guru dan siswa menghimpun kartu-kartu yang berisi pertanyaan kemudian dibagikan secara acak kepada teman secara silang 7. Guru mempersilahkan siswa untuk memberi jawaban dari pertanyaan yang ada di kartu dengan menunjuk salah satu siswa secara acak 8. Guru mempersilahkan siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan secara bergantian dengan menyisakan 15 menit untuk memberi penguatan 9. Guru memberi kesimpulan dari proses pembelajaran "peserta didik adalah pengajar"
C. PENUTUP	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi siswa dengan menjelaskan arti penting dari strategi bacaan aktif 2. Guru meminta siswa membuat kesimpulan berupa catatan-catatan kecil dari proses baca aktif



- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak siswa mengambil <i>ibrah</i> 4. Guru menyampaikan kepada siswa tugas-tugas pekerjaan rumah 5. Guru dan siswa berdoa bersama-sama, doa mengakhiri pelajaran 6. Guru mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran 7. Guru dan siswa bersalam salam selanjutnya meninggalkan ruang kelas |
|---|

UJI KOMPETENSI

Petunjuk menjawab;

- *Biasakan memulai menjawab soal dengan membaca Basmalah*
- *Biasakan membaca soal dengan teliti*
- *Beri tanda silang pada jawaban yang benar*

SOAL PILIHAN GANDA

1. Lima abad lebih dinasti Abbasiyah berdiri terdiri dari Fase pemerintahan kebangsaan.....
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 10
 - e. 9
2. Delapan kebijakan pemerintahan Bani Abbasiyah ditetapkan pada masa pemerintahan.....
 - a. Khalifah Muawiyah
 - b. Khaifah Marwan b in Hakam
 - c. Abdul Malik bin Marwan
 - d. Abu Ja'far al-Mansur
 - e. Harun al-Rasyid
3. Fase ke dua dari pemerintahan daulah Abbaiyah berlangsung sejak tahun
 - a. 303 H
 - b. 200 H
 - c. 232 H
 - d. 220 H
 - e. 100 H



4. Fase kedua dari pemerintahan daulah Bani Abbasyah didominasi oleh bangsa
 - a. Arab
 - b. Persia
 - c. Turki
 - d. Mesir
 - e. Eropa
5. Fase ketiga dari kekuasaan Bani Abbasiyah terkenal dengan pengaruh kekuasaan bangsa....
 - a. Arab
 - b. Turki
 - c. Eropa
 - d. Persia
 - e. Persia dua
6. Fase keempat dari pemerintahan Bani Abbasiyah dimulai dari tahun.....
 - a. 1000 M
 - b. 711 M
 - c. 1055 M
 - d. 1050 M
 - e. 712 M
7. Fase keempat pemerintahan Bani Abbasiyah disebut fase kekuasaan Bani
 - a. Fatimiyah
 - b. Buwaihi
 - c. Persia
 - d. Arab
 - e. Turki
8. Kebaikan khalifah Abbasiyah sebagai pedoman pelaksanaan pemerintahan ditetapkan oleh Khalifah.....
 - a. Abu Abas as-Saffah
 - b. Harun al-Rasyid
 - c. Al-Muktasim
 - d. Al-Makmum
 - e. Abu Ja'far al-Mansur
9. Salah satu point dari kebijakan khalifah Abbasiyah yang terkait dengan pengembangan kebudayaan langsung adalah.....
 - a. Khalifah harus orang Arab asli
 - b. Khalifah harus orang Persia



- c. Kota Bagdad dibuka menjadi kota terbuka buat peradaban masuk
 - d. Khalifah harus orang yang cinta ilmu
 - e. Khalifah harus orang yang dapat mengembangkan ilmu
10. Fase kelima Abbasiyah adalah fase lemah sampai hancur, fase ini diperparah oleh serangan dari tentara pada tahun 1258M
- a. Turki
 - b. Persia
 - c. Barbar
 - d. Negro
 - e. Mongol
11. Bani Abbasiyah lahir dilatarbelakangi oleh kemenangan perang atas Bani Umayyah tahun..
- a. 750M
 - b. 700M
 - c. 820M
 - d. 800M
 - e. 711M
12. Gelar *assafah* yang diberikan kepada Abu Abbas *assafah*, artinya.....
- a. Rakyat
 - b. Dermawan
 - c. Pemberani
 - d. Penumpas
 - e. Jawaban c dan d benar
13. Selama kurang lebih 505 tahun berkuasa, Abbasiyah diperintah olehkhalifah
- a. 10
 - b. 15
 - c. 20
 - d. 30
 - e. 37
14. Nama universitas yang dibangun oleh Nizam Mulk masa pemerintahan Harun al-Rasyid adalah universitas....
- a. Al-Azhar
 - b. Nizamiyah
 - c. Alighor
 - d. Naisabur
 - e. Granada



15. Pusat pemerintahan Abbasiyah dipindahkan ke Baghdad terjadi pada masa pemerintahan...
- Harun
 - Al-Walid
 - Al-Mustaim
 - Al-Wastiq
 - Al-Mansur

SOAL JAWABAN SINGKAT

- Ada berapa fase pemerintahan Bani Abbasiyah?
- Apa sebutan bagi fase ke lima Abbasiyah?
- Fase kedua Abbasiyah berlangsung dari tahun?
- Ada berapa kebijakan khalifah Abbasiyah?
- Sebutkan 3 diantara 8 kebijakan khalifah Abbasiyah?

PENGAMATAN

Guru melakukan penilaian pada:

- Kolom “*Mengamati*”

Rubrik pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketentuan		Tindak Lanjut
		1	2	3	4			S	TT	
1										
2										
3										
4										

Aspek yang dinilai adalah :

- Bahasa
- Penampilan atau sikap
- Etika
- Isi



Ketentuan penskoran :

1. Jika siswa menggunakan bahasa yang baik dan santun maka skornya 25
 2. Jika penampilan siswa santun (berpakaian sesuai dengan aturan) maka skornya 25
 3. Jika siswa menghargai guru dan teman-temannya dalam menyampaikan pendapatnya, maka skornya 25
 4. Jika isi pengamatan siswa sesuai dengan materi yang sedang dipelajari maka skornya 25
- b. Pada saat siswa debat tentang proses lahir dan fase-fase pemerintahan Bani Abbasiyah

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Maksimal	Nilai	Ketentuan		Tindak Lanjut
		1	2	3					
1									
2									
3									
4									

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10



Pada kolom “Asah Kompetensi”.

Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.

a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 15 x2 =30)

b) Uraian:

Rubrik penilaian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
2	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
3	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6	10



5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6.	10
Jumlah Skor		50

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan memahami sejarah lahir dan fase fase pemerintahan Bani abbasiyah.

Format bentuk laporannya adalah:

No	Tgl/Hari	Sikap yang Dilakukan				Paraf Guru	Ket./Alasan
		Cinta Ilmu Penge-tahuan	Gigih	Produktif Berkarya	Kreatif		
1							
2							

Mengetahui,
Guru SKI

(.....)

,.....
Orangtua/Wali Siswa

(.....)

Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.



Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom a (mengamati) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom evaluasi (pilihan ganda, essay atau uraian dan tugas x 40%

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

PENGAYAAN

1. Siswa diberi tambahan materi, dengan cara siswa dibawa ke perpustakaan, mencari buku-buku sejarah kebudayaan Islam yang berkaitan dengan materi proses lahirnya Bani Abbasiyah I.
2. Siswa dibawa ke perpustakaan, membaca dan menulis kesimpulan-kesimpulan berupa catatan-catatan penting yang terkait dengan materi.
3. Siswa diajak ke situs-situs sejarah Islam, wali songo, kerajaan-kerajaan Islam atau Masjid-Masjid yang dibangun oleh para penyebar islam pertama di Indonesia (kelas xii Islam di Indonesia)

REMEDIAL

Guru menjelaskan materi kepada siswa yang belum menguasai, proses lahirnya Bani Umayyah. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan pada waktu istirahat atau pada saat jam pelajaran yang telah disepakati guru dengan siswa.

INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

1. Guru menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau guru berkomunikasi langsung melalui sms atau telepon dengan orang tua siswa sekitar perkembangan siswa di sekolah.
2. Guru meminta siswa memperlihatkan kolom evaluasi yang ada di LKS kepada orang tua dengan memberikan komentar dan paraf dari orang tua



BAB-6

KHALIFAH-KHALIFAH ABBASIYAH YANG TERKENAL DAN KEBIJAKAN PEMERINTAHAN ABBASIYAH

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim
- 1.2. Menghayati nilai-nilai kepribadian dari para khalifah pada masa Bani Abbasiyah
- 1.3. Menyadari pentingnya sikap adil Khalifah Abu Ja'far al-Mansur dalam pemerintahan Bani Abbasiyah sebagai contoh bagi kepemimpinan pemerintahan sekarang
- 1.4. Menghayati perilaku jujur dari Khalifah Abu Ja'far al-Mansur sebagai implementasi dari akhlakul karimah
- 2.1. Meneladani perilaku berani Khalifah Abu Abbas as-Saffah dalam memberantas musuh-musuh pemerintahan



- 2.2 Membiasakan perilaku sabar dari Khalifah Al-Amin sebagai teladan dalam masyarakat Islam sekarang dan akan datang
- 2.3 Membiasakan perilaku kompetitif Khalifah Al-Muktasim sebagai contoh bagi masyarakat Islam
- 2.4 Memiliki sikap toleran sebagaimana dicontohkan oleh para khalifah Abbasiyah
- 3.3 Menganalisis mengenai kebijakan-kebijakan pemerintahan khalifah kedua pemerintahan Abbasiyah (Abu Ja'far al-Mansur)
- 3.4 Mendeskripsikan prestasi kultural masa pemerintahan Harun ar-Rasyid
- 3.5 Memahami karakteristik umum sistem pemerintahan Bani Abbasiyah

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Siswa dapat menjabarkan kelebihan dari khalifah Abu Ja'far al-Mansur
2. Siswa dapat mengidentifikasi kemajuan peradaban Abbasiyah masa khalifah Harun al-Rasyid
3. Siswa dapat menyebutkan peradaban-peradaban yang berkembang masa Bani Abbasiyah
4. Siswa dapat menjabarkan kebijakan-kebijakan pemerintahan Abbasiyah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi siswa diharapkan dapat menjabarkan kelebihan dari khalifah al-Mansur, dapat mengidentifikasi kemajuan peradaban masa Abasiyah, dapat menyebutkan peradaban-peradaban yang berkembang masa abbasiyah dan siswa dapat menjabarkan kelebihan-kelebihan pemerintahan Bani Abbasiyah

MATERI POKOK

KHALIFAH-KHALIFAH ABASIYAH YANG TERKENAL DAN KEBIJAKAN PEMERINTAHAN ABASIYAH

Pengantar

Perkembangan peradaban mengalami puncak kejayaannya masa Abbasiyah karena peran para Khalifah dan kebijakan yang ditetapkan. Khalifah yang membuat kebijakan dan khalifah juga orang yang pertama melaksanakan kebijakan tersebut. Khalifah Harun al-Rasyid dan putranya al-Makmum adalah pembuat kebijakan tentang kewajiban talabul ilmi dan mereka adalah orang-orang yang sangat cinta ilmu.



Nilai Karakter

Sikap berani, jujur, amanah, cinta ilmu dan adil

“Keberanian khalifah Abu Ja’far al-Mansur memindahkan dan membuka pusat kota Bagdad menjadi kota terbuka untuk semua peradaban masuk dan sikap amanah, adil dan cinta ilmu dari khalifah Harun al-Mansur dan al-Muktasim membawa peradaban terutama ilmu pengetahuan Abbasiyah menjadi pesat dan sempurna”

Dari 37 khalifah Abbasiyah yang memerintah terdapat beberapa khalifah yang terkena diantaranya;

No	Khalifah	Tahun	No	Khalifah	Tahun
1	Abu Abbas Assafah	132 – 136 H	20	Al-Rodhi	322- 329 H
2	Abu Ja’far al- Mansur	136 – 158 H	21	Al-Muttaqi	329- 333 H
3	Al Mahdi bin al- Mansur	158—169 H	22	Al-Mustqfi	333-334 H
4	Abu Musa al-Hadi	169 – 170 H	23	Al-Muthi’	334- 362 H
5	Harun al- Rasyid	170 – 193 H	24	Al-Tha’i	362-381 H
6	Muhammad al- Amin	193- 198H	25	Al-Qadir	381- 422H
7	AbdullahAL Makmum	198- 218 H	26	Al-Qo’im	422- 467H
8	Al-Muktasim	218- 227 H	27	Al-Muqtadir	467- 487H
9	Al-Wastiq	227- 232 H	28	Al-Mustadir	487-412H
10	Al-Mutawakkil	232- 247 H	29	Al-Mustarsyid	412- 429H
11	Al-Muntasir	247- 248 H	30	Ar-Rasydi	429- 530H
12	Al-Mustain	248- 252 H	31	Al-Muktafi	530-555H
13	Al-Mu’taz	252- 255 H	32	Al-Mustanji	555-566H
14	Al-Muhtadi	255- 256 H	33	Al-Mustadhi	566-575H
15	Al-Mu’tamid	256- 279 H	34	An-Nasyir	575- 622H
16	Al-Mu’tadhid	279- 289H	35	Az-Zahir	622-623H
17	Al-Muktafi	289- 295 H	36	Al-Mustansir	623- 640H
18	Al-Muktadir	295- 320 H	37	Al-Mustahim Billah	640- 656 H
19	Al-Qohir	320- 322 H			



A. Khalifah-Khalifah Abbasiyah yang Terkenal

1. Abu Jakfar al-Mansur
2. Harun al- Rasyid
3. Al-Makmum
4. Al-Muktasim

B. Kebijakan Khalifah Bani Abbasiyah

1. Memindahkan pusat kekuasaan Bani Abbasiyah dari Damaskus ke Bagdad
2. Kota Bagdad sebagai pusat kekuasaan Abasiyah di buka menjadi kota pintu terbuka untuk semua peradaban dari berbagai bangsa masuk.
3. Yang akan diangkat menjadi khalifah harus berbangsa Arab asli, bukan keturunan dari bangsa lain
4. Yang akan diangkat menjadi khalifah harus orang yang cinta ilmu pengetahuan
5. Yang akan diangkat menjadi khalifah harus orang dapat mngembangkan ilmu pengetahuan
6. Khalifah harus dapat mengembangkan aspek ekonomi rakyat dalam masyarakat.
7. Masyarakat dapat dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok khalifah terdiri dari khalifah dan keluarganya, serta para pembesar dan pekerja yang bekerja di istana. Kelompok kedua yaitu kelompok masyarakat umum yang terdiri dari para guru, ulama, petani, buruh, filosof dan masyarakat pada umumnya.

PROSES PEMBELAJARAN

Pendekatan/Strategi = Tim Quiz

“Strategi ini dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab Siswa untuk apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak membosankan”



KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. PENDAHULUAN	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk ruangan kelas dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik menjawab salam dengan benar 3. Guru memeriksa tempat duduk dan absensi siswa dan menyiapkan jurnal mengajar 4. Guru dan Siswa membaca do'a pembuka pelajaran yang dipandu oleh guru 5. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran 6.. Guru dan siswa membaca basmalah tanda memulai pelajaran dipandu oleh guru 7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari materi yang telah disampaikan sebagai apersepsi 8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara mengangkat tangan 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran
B. KEGIATAN INTI	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku/LKS sesuai halaman materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajran; khalifah-khalifah Bani Abbasiyah yang terkenal dan kebijakan peerintaan Abasiyah 2. Siswa membuka buku/LKS sesuai materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran; "Tim Quiz" 3. Guru memilih topik yang dapat dipresentasikan dalam tiga bagian, topik; <ol style="list-style-type: none"> a. Khalifah al-Mansur dan Harun al-R asyid b. Khalifah al-Makmun dan al-Muktasim c. Kebijakan pemerintahan Abasiyah 4. Guru membagi siswa menjadi tiga tim sesuai tiga topik materi 5. Siswa mengelompok meja di tiga kelompok kemudian mencoba meahami topik masing-masing 6. Guru memberi waktu tiap kelompok untuk presentasi selama 10 menit 7. Guru mempersilahkan tim A sebagai pemimpin Quiz dengan memberi jawaban singkat di quiznya sedangkan kelompok B dan C sebagai peninjau 8. Tim A meninjau jawaban Tim B jika jawabannya salah maka dipersilahkan Tim C untuk menjawab. 9. Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada Tim C, terus ulangi prosesnya



	<p>10. Setelah tiga kelompok Quiz selesai mempresentasikan jawaban quiznya. Guru melanjutkan dengan memberi penguatan materi</p> <p>11. Guru memberi penguatan materi sekaligus menyimpulkan hasil presentasi quiz.</p> <p>12. Guru menulis catatan-catatan penting dari hasil presentasi quiz/materi</p> <p>13. Guru memberi nilai sesuai keaktifan dan bobot debat dari siswa secara menyeluruh</p> <p>14. Guru memasukkan nilai debat siswa ke buku nilai</p> <p>15. Guru mengakhiri pembelajaran Tim Quiz mengucapkan hamdalah</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dan selanjutnya mengucapkan salam perpisahan.</p>
C. PENUTUP	
	<p>1. Guru memberi motivasi siswa dengan menjelaskan arti penting dari strategi tim quiz</p> <p>2. Guru meminta siswa membuat kesimpulan berupa catatan-catatan kecil dari tim quiz</p> <p>3. Guru mengajak siswa mengambil ibrah</p> <p>4. Guru menyampaikan kepada siswa tugas-tugas pekerjaan rumah</p> <p>5. Guru dan siswa berdoa bersama-sama, doa mengakhiri pelajaran</p> <p>6. Guru mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran</p> <p>7. Guru dan siswa bersalam salam selanjutnya meninggalkan ruangan kelas</p>

UJI KOMPETENSI

Petunjuk Menjawab

- *Biasakan memulai menjawab dengan membaca Basmalah*
- *Biasakan membaca soal dengan teliti*
- *Berilah tanda silang pada jawaban yang benar*

SOAL PILIHAN GANDA

1. Masa kekuasaan Bani Abbasiyah berlangsung selama 505 tahun di pimpin oleh..... Khalifah
 - a. 10
 - b. 20
 - c. 30
 - d. 35
 - e. 37



2. Khalifah Abbasiyah yang dikenal cerdas dan mempunyai ide menyusun kebijakan Khalifah sebagai pedoman bagi pemerintah, adalah,
 - a. Abu Abbas Assafah
 - b. Harun al- Rasyid
 - c. Musa al-Hadi
 - d. al-Makmum
 - e. al-Muktasim
3. Khalifah Abasiyah tersebut di bawah ini yang mampu menaklukkan Ratu Irene dari kekuasaan di selat Bosforus.....
 - a. Abu Ja'far al-Mansur
 - b. Abu Abas assafah
 - c. Harun al-Rasyid
 - d. Al-Wastiq
 - e. Al-Mutawakil
4. Khalifah Abbasiyah yang terkenal dengan memaafkan para pemberontak pada masa pemerintahannya adalah.....
 - a. Al-Muktashim
 - b. Al-Makmum
 - c. Al-Mutawakil
 - d. Al-Wastiq
 - e. Al-Muktadi
5. Khalifah Abbasiyah yang memerintah tahun 145 H = 767 M adalah khalifah
 - a. Musa al-Hadi
 - b. Al-Hadi
 - c. Harun al-Rayid
 - d. Al-Muktasim
 - e. Al-Makmum
6. Khalifah Abbasiyah yang gigih membangun peradaban ilmu pengetahuan adaah....
 - a. Al-Amin
 - b. Al-Makmum
 - c. Al-Muktasim
 - d. Harun al-Rasyid
 - e. Al-Mansur
7. Tahun 467 -487 M adalah masa pemerintahan dari khalifah Abasyah ...khalifah ke...
 - a. al-Makmum ke 7
 - b. Harun al-Rasyid ke 5



- c. Abu Ja'far al-Manur ke 2
 - d. Abu Abas assafah ke 1
 - e. al-Muktasim ke 8
8. Khalifah Abasiyah yang ibunya seorang hamba sahaya bernama, Marajil adalah khalifah.
- a. al-Amin
 - b. al-Makmum
 - c. Harun al-Rasyid
 - d. Abu Ja'far al-Masur
 - e. al-Wastiq
9. Salah satu kebijakan khalifah adalah yang menjadi khalifah harus dari bangsa.....,
- a. Persia
 - b. Turki
 - c. Arab
 - d. Mesir
 - e. Irak
10. Harun al-Rasyid mempunyai dua putra mahkota yang diangkat menjadi khalifah yaitu...
- a. Al-Makmum dan al-Muktasim
 - b. Abu Ja'far dan al-Mansur
 - c. Al-Amin dan al-Makmum
 - d. Al-Wastiq dan al-Mansur
 - e. Al-Mutawakil dan al-Mansur

Pada kolom "Evaluasi".

Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.

a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x3 = 30)

b) Uraian:

Rubrik penilaian



No. Soal	Rubrik	Skor
1	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap skor 6	10
2	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap skor 6	10
3	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6	10
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6.	10
Jumlah Skor		50

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$

c) Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 20.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 15.



- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 10.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku, siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan memahami nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharuan dan modernisasi dunia Islam.

Format bentuk laporannya adalah:

No	Tgl/Hari	Sikap yang Dilakukan				Paraf Guru	Ket./ Alasan
		Cinta Ilmu Penge- tahuan	Gigih	Produktif Berkarya	Kreatif		
1							
2							

Mengetahui,
Guru SKI

(.....)

,.....
Orangtua/Wali Siswa

(.....)

Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom a (mengamati) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.
- Jumlah nilai rata-rata pada kolom evaluasi (pilihan ganda, essay atau uraian dan tugas x 40%

Nilai akhir = nilai a + nilai b



KUNCI JAWABAN

Soal Pilihan Ganda10

- | | | | |
|------|------|------|-------|
| 1. E | 4. B | 7. E | 10. A |
| 2. B | 5. C | 8. B | |
| 3. A | 6. E | 9. C | |

PENGAYAAN

1. Siswa diberi tambahan materi, dengan cara siswa dibawa ke perpustakaan, mencari buku-buku sejarah kebudayaan Islam yang berkaitan dengan materi proses lahirnya Bani Abbasiyah
2. Siswa dibawa ke perpustakaan , membaca dan menulis kesimpulan-kesimpulan berupa catatan-catatan penting yang terkait dengan materi.
3. Siswa di ajak ke situs-situs sejarah Islam, wali songo, kerajaan-kerajaan Islam atau Masjid-Masjid yang di bangun oleh para penyebar islam pertama di Indonesia (kelas xii Islam di Indonesia)

REMEDIAL

Guru menjelaskan materi kepada siswa yang belum menguasai, Proses lahirnya Bani Umayyah. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial di laksanakan pada waktu yang telah ditentukan pada waktu istirahat atau pada saat jam pelajaran yang telah disepakati guru dengan siswa.

INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

1. Guru menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau guru berkomunikasi langsung melalui sms atau telepon dengan orang tua siswa sekitar perkembangan siswa di sekolah.
2. Guru meminta siswa memperlihatkan kolom evaluasi yang ada di LKS kepada orang tua dengan memberikan komentar dan paraf dari orang tua



BAB-7

PROSES PERKEMBANGAN ILMU PENGETAHUAN MASA BANI ABBASIYAH

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim
- 1.4 Menyadari pentingnya perilaku cinta ilmu pengetahuan dari Khalifah Harun ar-Rasyid
- 2.5 Memiliki sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi kejayaan peradaban Islam klasik
- 2.6 Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban era modern
- 3.7 Mendeskripsikan proses berkembangnya ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah
- 3.9 Mengklasifikasi perkembangan ilmu pengetahuan Islam pada masa Abbasiyah



- 3.10 Memahami kontribusi tokoh-tokoh ilmu pengetahuan pada masa pemerintahan Abbasiyah
- 3.11 Mengidentifikasi pusat-pusat peradaban Islam masa pemerintahan Abbasiyah
- 1.2 Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Bani Abbasiyah

INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1. Siswa dapat mengidentifikasi proses tumbuhnya peradaban Abbasiyah
- 2. Siswa dapat menjabarkan proses tumbuhnya ilmu pengetahuan masa Abbasiyah
- 3. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh ilmu pengetahuan masa Abbasiyah
- 4. Siswa dapat mengidentifikasi pusat-pusat peradaban Bani Abbasiyah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi, maka siswa diharapkan dapat mengidentifikasi tumbuhnya peradaban Abbasiyah. Dapat menjabarkan proses tumbuhnya ilmu pengetahuan, dapat menyebutkan tokoh-tokoh ilmu pengetahuan, dan dapat menjabarkan pusat-pusat peradaban Bani Abbasiyah

Pengantar

“Abbasiyah dalam sejarah dikenal sebagai daulah yang mampu menciptakan peradaban yang begitu pesat dan berkualitas. Fakta sejarah membuktikan bahwa pada masa itu peradaban ilmu tumbuh dengan pesat, orang yang belajar dan mengajar sama-sama difasilitasi oleh pemerintah, mereka bangun tempat-tempat istirahat di dalam perpustakaan, mereka yang mengajar dan belajar sama-sama dibayar oleh khalifah. Suasana keilmuan semacam inilah yang menyebabkan ilmu tumbuh dan berkembang dengan cepat dan pesat”

Nilai Karakter

“Sikap cinta ilmu, motivasi belajar, istiqamah dan sungguh-sungguh kejayaan Bani Abbasiyah mengalami puncak dalam bidang ilmu pengetahuan disebabkan para khalifah Abbasiyah yang sungguh-sungguh, serius dan istiqamah dalam mengembangkan peradaban, sikap peduli terhadap masyarakat dan menyediakan berbagai fasilitas belajar yang lengkap”



A. Suasana Tumbuhnya Peradaban Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah

Dalam sejarah kegiatan menulis ilmu itu berjalan menurut 3 tingkat, yaitu; Tingkat pertama, mencatat ide-ide atau percakapan dalam satu halaman kertas dituliskan rangkap dua, asli dan salinan.

Tingkat kedua, merupakan pembukuan ide-ide serupa hadis –hadis dalam satu buku, hukum-hukum fiqih di satu buku, cerita cerita sejarah di satu buku dan seterusnya tingkat tiga.

Tingkat penyusunan yang lebih halus dan paling sempurna. Segala yang sudah dicatat, diatur dan disusun dalam bagian bab-bab tertentu serta berbeda satu-sama yang lainnya. Tingkat penyusunan peradaban ilmu demikian berlangsung pada Bani Abbasiyah fase pertama masa kekuasaan 9 khalifah pertama Abasiyah. Kalifah-khalifah seperti al-Mansur, Harun al-Rasyid dan al-Makmum adalah khalifah-khalifah yang paling disiplin dalam suasana tersebut.

B. Bentuk Peradaban Hasil Riset Dari Para Ahli Dan Tokoh-Tokohnya.

Dari hasil ijtihad dan riset para ahli ilmu pengetahuan dan ulama atau cendekiawan muslim, berhasil menemukan berbagai bidang ilmu pengetahuan, antara lain adalah :

1. Filsafat

- a. Al-Kindi (194-260 H = 809 – 873 M) buku karanganya sebanyak 236 judul.
- b. Al-Farabi, karyanya sebanyak 12 buah
- c. Ibnu Bajjah (beliau wafat tahun 523 H)
- b. Ibnu Thufail (wafat tahun 581 H)
- c. Ibnu Shina (370 – 428 H)
- d. Al-Ghazali (450 – 505 H=1058 – 1101 M)
- e. Ibnu Rusyd (520 – 595 H =1126 – 1198 M)

2. Kedokteran

Beberapa perguruan tinggi kedokteran yang cukup terkenal berada di kota :

- a. Yunde Shapur (Iran)
- b. Harran (Syiria)
- c. Baghdad
- d. Para dokter dan ahli kedokteran yang terkenal antara lain :
- e. Jabir Bin Hayyan (wafat tahun 161 H = 778 M), beliau dianggap sebagai bapak ilmu kimia, buku karangannya sebanyak 500 judul.
- f. Hunain Bin Ishaq (194 – 264 H = 810 -878 M), beliau seorang ahli mata yang terkenal dan banyak menterjemahkan buku-buku bahasa asing.



- g. Thabib bin Qurra (221 – 228 H = 836 – 901 M)
 - h. Ar-Razi atau Razes (251 – 313 H = 809 – 873 M), karangannya yang terkenal adalah bidang penyakit campak dan cacar yang diterjemahkan ke dalam bahasa Latin.
3. Matematika
- Diantara ahli matematika yaitu :
- a. Umar Al-Farukhan beliau seorang Insinyur arsitek pembangunan kota Bagdad.
 - b. Al-Khawarizmi, pengarang kitab Al-Gebra (Al-Jabar), beliau juga penemu angka 0 (nol), sedang angka 1 sampai 9 berasal dari Hindia yang dikembangkan oleh Islam. Sehingga angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0 disebut angka Arab dan setelah disempurnakan lagi oleh orang Latin kemudian disebut angka Latin.
 - c. Banu Nusa (3 anak Syakir Musa), mereka menulis banyak buku dan ilmu ukur.
4. Astronomi
- Para ahli ilmu astronomi yang terkenal adalah.
- a. Al-Fazari pencipta Astrolobe yaitu alat pengukur tinggi dan jarak bintang
 - b. Al-Battani atau Al-Betagnius
 - c. Abdul Wafak menemukan jalan ke-3 dari bulan (jalan ke-1 dan ke-2 ditemukan oleh orang Yunani)
 - d. Al-Farghoni atau Al-Fragenius
5. Seni Ukir
- Beberapa seniman ukir yang terkenal yaitu Badr dan Tariff sekitar tahun 961 – 976 M, pada saat itu juga terdapat sekolah khusus seni ukir di Kairo yang bernama Sekolah Kairo.
6. Bahasa dan Sastra :
- Berbeda dengan masa pemerintahan Bani Umayyah yang belum banyak. Penyair pada masa pemerintahan Bani Umayyah, masih kental dalam keaslian warna Arabnya, sedangkan sastrawan pada zaman pemerintahan Bani Abbas, telah melakukan perubahan kekuasaan tersebut. Mereka telah mampu mengombinasikannya dengan sesuatu yang bukan berasal dari tradisi arab. Oleh karena itu wajar kalau kemudian pada masa pemerintahan Bani Abbas banyak bermunculan penyair terkenal. Diantara mereka adalah sebagai berikut:
- a. Abu Nawas (145-198 H) nama aslinya adalah Hasan bin Hani
 - b. Abu Tamam (wafat 232 H) nama aslinya adalah Habib bin Auwas atb-Tba'i
 - c. Dabal al-khuza'I (wafat 246 H) nama aslinya adalah Da'bal bin Ali Razin dari



Khuza'ab. Penyair besar yang berwatak kritis.

- d. Ibnu Rumi (221-283 H). nama aslinya adalah Abu Hasan Ali bin Abbas. Penyair yang berani menciptakan tema-tema baru.
- e. Al-Matanabby (303-354 H) nama aslinya adalah Abu Thayib Ahmad bin Husin al-Kuft penyair istana yang haus hadiah, pemuja yang paling handal.

Pada masa pemerintahan dinasti Bani Abbasiyah telah terjadi perkembangan yang sangat menarik dalam bidang prosa. Banyak buku sastra novel, riwayat, kumpulan nasihat, dan uraian-uraian sastra yang dikarang atau disalin dari bahasa asing.

- a. Abdullah bin Muqaffa (wafat tahun 143 H) buku prosa yang dirintis diantaranya Kalilab wa Dimnab, kitab ini terjemahan dari bahasa sansekerta. Karya seorang filosof india bernama Baidaba dia menyalin menjadi bahasa arab.
- b. Abdul Hamid al-- katib. Ia dipandang sebagai pelopor seni mengarang surat.
- c. Al-Jabid (wafat 255H). Karyanya ini memiliki nilai sastra tinggi, sehingga menjadi bahasa rujukan dan bahan bacaan bagi para sastrawan kemudian.
- d. Ibnu Qutaibab (wafat 276 H). Ia dikenal sebagai ilmunan dan sastrawan yang sangat cerdas dan memiliki pengetahuan yang sangat luas tentang bahasa kesusastraan.
- e. Ibnu Abdi Rabbib (wafat 328 H) ia seorang penyair yang berbakat yang memiliki kecenderungan ke sajak dan drama. Sesuatu yang sangat langka dalam tradisi sastra arab. Karya terkenalnya adalah al-Aqdul Farid, semacam ensiklopedia Islam yang memuat banyak Ilmu pengetahuan Islam.

C. Pusat – Pusat Peradaban Masa Bani Abbasiyah

- a. Baghdad
- b. Samarra
- c. Karkh
- d. Anhar (Hasyimiyah)
- e. Bukhara dan Samarkand
- f. Mesir

D. Pengaruh Peradaban Islam Terhadap Dunia Barat.

Ilmu pengetahuan Islam masuk dan berkembang di daratan Eropa pada awalnya di wilayah, Toledo, Cordoba dan Sevilla, kemudian mengalir ke negara-negara Barat lewat para kaum terpelajar Barat. Mereka menterjemahkan karangan buku-buku dari Islam dalam bahasa Barat.



PROSES PEMBELAJARAN

Pendekatan/strategi = penggunaan poster= poster session

Metode alternatif ini merupakan sebuah cara untuk menginformasikan siswa, menangkap imajinasi mereka, dan mengundang pertukaran ide diantara mereka. Metode ini juga merupakan sebuah cara cerita dan grafik yang memungkinkan siswa mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang topik yang sedang didiskusikan

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. PENDAHULUAN	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru masuk ruangan kelas dengan mengucapkan salam2. Peserta didik menjawab salam dengan benar3. Guru memeriksa tempat duduk dan absensi siswa dan menyiapkan jurnal mengajar4. Guru dan siswa membaca do'a pembuka pelajaran yang dipandu oleh guru5. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran6.. Guru dan siswa membaca basmalah tanda memulai pelajaran dipandu oleh guru7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari materi yang telah disampaikan sebagai apersepsi8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara mengangkat tangan9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran
B. KEGIATAN INTI	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku/lks sesuai halaman materi yang akan disampaikan2. Guru minta siswa mempersiapkan gambaran visual konsep mereka sesuai tema materi pelajaran3. Isi atau pesan gambar harus jelas agar pembaca dapat dengan mudah memahami pesan gambar4. Guru meminta siswa mempersiapkan <i>hand out</i> untuk mendamping gambar yang menerangkan lebih detail



	<ol style="list-style-type: none"> 5. Selama pembelajaran berlangsung guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri mempresentasikan gambarnya masing-masing 6. Guru meminta siswa sesuai urutan no absen untuk memasang gambarnya sekaligus menjelaskan dengan <i>hand out</i>-nya. Selanjutnya siswa yang lainnya sampai batas waktu yang tersedia. 7. Setelah presentasi guru menyampaikan kesimpulan-kesimpulan sebagai penguatan 8. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan kesimpulan-kesimpulan tentang manfaat pembelajaran dengan gambar VARAS 9. Pembelajaran ini boleh dilakukan dengan membentuk kelompok 2,3,4 seterusnya. 10. Pembelajaran ini dapat dilanjutkan dengan diskusi panel dengan menggunakan beberapa gambar 11. Guru menutup pembelajaran bersama siswa dengan kalimat <i>alhamdulillah</i> 12. Guru memberi nilai sesuai keaktifan dan bobot diskusi dari siswa secara menyeluruh 13. Guru memasukkan nilai diskusi siswa ke buku nilai
C. PENUTUP	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi siswa dengan menjelaskan arti penting dari strategi bacaan aktif 2. Guru meminta siswa membuat kesimpulan berupa catatan-catatan kecil dari proses baca aktif 3. Guru mengajak siswa mengambil <i>ibrah</i> 4. Guru menyampaikan kepada siswa tugas-tugas pekerjaan rumah 5. Guru dan siswa berdoa bersama-sama, doa mengakhiri pelajaran 6. Guru mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran 7. Guru dan siswa bersalam salam selanjutnya meninggalkan ruang kelas

ASAH KOMPOTENSI

Pada kolom “Evaluasi”.

3) Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.

a). Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x3 = 10)



b). Uraian:

Rubrik penilaian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
2	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
3	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6	10
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6.	10
Jumlah Skor		50

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$



Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 20.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 15.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 10.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan memahami nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharuan dan modernisasi dunia Islam.

Format bentuk laporannya adalah:

No	Tgl/Hari	Sikap yang Dilakukan				Paraf Guru	Ket./ Alasan
		Cinta Ilmu Penge- tahuan	Gigih	Produktif Berkarya	Kreatif		
1							
2							

Mengetahui,
Guru SKI

(.....)

,.....
Orangtua/Wali Siswa

(.....)

Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.



Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom a (mengamati) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom evaluasi (pilihan ganda, essay atau uraian dan tugas x 40%

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

SOAL PILIHAN GANDA

Petunjuk Menjawab

- Biasakan memulai menjawab soal dengan membaca Basmalah
 - Biasakan membaca soal dengan teliti
 - Berilah tanda silang pada jawaban yang benar
1. Peradaban Abbasiyah mengalami masa puncaknya pada masa kekuasaan khalifah...
 - a. Al Mansur
 - b. Harun al-Rasyid
 - c. Musa al- Hadi
 - d. Al Wastiq
 - e. Al Mustaqim
 2. Kebijakan khalifah yang menjadi pedoman pemerintahan di tetapkan pada masa...
 - a. Al Mansur
 - b. Harun al- Rasyid
 - c. Al Makmum
 - d. Abu Musa al-Hadi
 - e. Al Muhtadi
 3. Ilmuan yang terkenal Abbasiyah yang menekuni ilmu astronomi adalah
 - a. al-Khawarizmi
 - b. Al Fazari
 - c. al-Kindi
 - d. al-Farabi
 - e. Al Bairuni



4. Karya al- gibra dalam bidang matematika adalah karya monumental dari....
 - a. Al Fazari
 - b. Al Bairuni
 - c. Al Khawarizmi
 - d. Al Muktafi
 - e. Al Makmum
5. Ilmuwan barat yang mengaku ikut meng-alih ilmu –ilmu Islam ke Barat, diantaranya...
 - a. Gundisavi
 - b. Abolor Both
 - c. Gremona
 - d. Pendeta Peter
 - e. Semua jawaban benar
6. Abu Nawas adalah seorang sastrawan besar Abbasiyah, nama aslinya adalah
 - a. Muhammad al-Khawarizmi
 - b. Habib bin Awwas
 - c. Ibnu Tamam
 - d. Ibnu Tufail
 - e. Dalab bin Ali
7. Imam al- Gazali adalah ilmuwan filafat Abbasiyah , beliau juga di sebut
 - a. Filosof relegius
 - b. Hujjatul Islam
 - c. Fuqahah
 - d. Politikus
 - e. Pendidik
8. Hunain bin Ishaq, adalah seorang dokter istana Abbasiyah, sepesial di bidang.....
 - a. Jantung
 - b. Paru-paru
 - c. Mata
 - d. Kulit
 - e. Hati
9. Avesina, seorang ilmuwan bidang kesehatan hidup di masa Abbasiyah, tetapi berkebangsan..
 - a. Mesir
 - b. Turki
 - c. Arab
 - d. Andalusia
 - e. Irak



10. Jabir bin Hayyan, ilmuwan Bani Abbasiyah yang menekuni bidang ilmu
- Matematika
 - Sejarah
 - Filsafat
 - Fisikadan kimia
 - Biologi

PENGAYAAN

- Siswa diberi tambahan materi, dengan cara siswa dibawa ke perpustakaan, mencari buku-buku sejarah kebudayaan Islam yang berkaitan dengan materi proses lahirnya Bani Umayyah I.
- Siswa dibawa ke perpustakaan , membaca dan menulis kesimpulan-kesimpulan berupa catatan-catatan penting yang terkait dengan materi.
- Siswa diajak ke situs-itus sejarah Islam, wali songo, kerajaan-kerajaan Islam atau Masjid-Masjid yang di bangun oleh para penyebar Islam pertama di Indonesia (kelas xii Islam di Indonesia)

REMEDIAL

Guru menjelaskan materi kepada siswa yang belum menguasai, proses lahirnya Bani Abbasiyah. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial di laksanakan pada waktu yang telah ditentukan pada waktu istirahat atau pada saat jam pelajaran yang telah disepakati guru dengan siswa.

INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

- Guru menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau guru berkomunikasi langsung melalui sms atau telepon dengan orang tua siswa sekitar perkembangan siswa di sekolah.
- Guru meminta siswa memperlihatkan kolom evaluasi yang ada di LKS kepada orang tua dengan memberikan komentar dan paraf dari orang tua.



BAB-8

MASA KEHANCURAN BANI ABBASIYAH

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim
- 3.3 Menganalisis faktor-faktor penyebab runtuhnya Bani Abbasiyah
- 1.2 Memetakan faktor-faktor penyebab kemunduran pada masa Bani Abbasiyah
- 1.3 Menceritakan sejarah runtuhnya Bani Abbasiyah

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menjabarkan faktor-faktor penyebab pembrontakan di bani Abbasiyah
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab serangan tentara Mongol terhadap Abbasiyah



3. Mencertitakan proses terjadinya perang salib antara Islam dengan Nasrani
4. Menjelaskan proses lemah sampai hancurnya daulah Bani Abbasiyah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, menegosiasi dan mengkomunikasi, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan perkembangan peradaban Bani Umayyah I

TUJUAN PMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi maka siswa diharapkan dapat menjabarkan faktor penyebab timbulnya pemberontakan di bani Abbaisyah, dapat mengidentifikasi faktor terjadinya serangan tentara Mongol terhadap Abbasiyah, dapat menceritakan proses terjadinya perang salib dan dapat menjelaskan proses lemahnya Bani Abasiyah.

MATERI POKOK

Pengantar

“Hancurnya Bani Abbasiyah diawali dari beberapa titik perkembangan, perebutan kekuasaan dalam istana terutama pada khalifah ke-10 dan seterusnya. Perang besar tahun 1095 -1289 M. yang berlangsung selama 2 abad, penyerangan tentara Mongol yang dipimpin oleh Jengis khan dilanjutkan oleh cucunya Hulagu khan yang akumulasi penyerangannya terjadi tahun 1258 M, dan berdirinya kerajaan Turki Usmani Di hampir semua bekas wilayah Abbasiyah yang telah lepas dari Baghdad sebagai pusat Bani Abbasiyah”.

Nilai Karakter

“Sikap kesungguhan, amanah, adil dan istiqamah, dari para khalifah Abasiyah pada abad ke-10 berubah menjadi ambisi, perebutan kekuasaan dan praktek serimonial yang amoral. Akibatnya adalah pemerintahan Abasiyah menjadi disintegras disintegrasi yang merupakan salah satu penyebab utama lemah sampai hancurnya Bani Abbasiyah”

1. Faktor penyebab munculnya pemberontakan masa abasiyah

- a. Perebutan kekuasaan
- b. Balas dendam



- c. Praktek perilaku amoral dari khalifah dan pembesar istana
- d. Sistem peralihan kekuasaan monarchi
- e. Ketidakpuasan Masyarakat terhadap pelayanan pemerintah

2. Faktor penyebab runtuhnya Bani Abbasiyah

Faktor kehancuran Abbasyah disebabkan oleh dua faktor besar, yaitu faktor internal dan eksternal.

Faktor internal; perebutan kekuasaan berkepanjangan dalam istana Abbasiyah menimbulkan preseden buruk dari masyarakat. Ditambah dengan perilaku amoral yang ditunjukkan oleh para khalifah dan pembesar istana mulai dari khalifah 10 dan seterusnya.

Faktor eksternal:

- a. Wilayah Abasiyah yang terlalu luas,
- b. Perang Salib
- c. Serangan Tentara Mongol,
- d. Berdiri Turki Usmani

PROSES PEMBELAJARAN

Pendekatan/Strategi = Ceramah Aktif

Ceramah adalah pembelajaran klasik yang dapat dilaksanakan kapan saja, dimana saja, jumlah siswa berapa saja dengan biaya yang sangat murah. Dalam dunia pendidikan sering dipakai guru sebagai pembelajar utama

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. PENDAHULUAN	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk ruangan kelas dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik menjawab salam dengan benar 3. Guru memeriksa tempat duduk dan absensi siswa dan menyiapkan jurnal mengajar 4. Guru dan siswa membaca do'a pembuka pelajaran yang dipandu oleh guru 5. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan dipakai dala proses pembelajaran 6. Guru dan siswa membaca basmalah tanda memulai pelajaran dipandu oleh guru



	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari materi yang telah disampaikan sebagai apersepsi 8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara mengangkat tangan 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran
B. KEGIATAN INTI	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku/lks sesuai halaman materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran 2. Siswa membuka buku/lks sesuai materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran 3. Guru membagi siswa menjadi 2 Kelompok diskusi , kelompok setuju dan kelompok tidak setuju 4. Guru menyiapkan tema debat untuk didiskusikan, tema sesuai materi yang akan disampaikan. 5. Siswa mengelompok menjadi dua kelompok dan membaca materi diskusi yang akan didiskusikan sampai faham 6. Guru menunjuk seorang siswa menjadi moderator 7. Guru mempersilahkan moderator membuka debat dengan membaca basmalah bersama-sama 8. Moderator membacakan tema debat 9. Moderator mengatur jalannya debat dengan mempersilahkan kelompok setuju menyampaikan pendapatnya, selanjutnya kelompok tidak setuju untuk menyampaikan pendapatnya 10. Moderator mempersilahkan siswa baik dari kelompok setuju atau tidak setuju untuk menyampaikan tanggapannya, masing-masing kelompok bisa lebih dari satu sesuai waktu yang tersedia 11. Moderator mempersilahkan dua kelompok membuat kesimpulan secara bergantian 12. Guru menyampaikan kesimpulan debat sebagai penguatan terhadap debat yang telah berlangsung 13. Guru memberi nilai sesuai keaktifan dan bobot debat dari siswa secara menyeluruh 14. Guru memasukkan nilai debat siswa ke buku nilai



C. PENUTUP	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi siswa dengan menjelaskan arti penting dari strategi cerama aktif 2. Guru meminta siswa membuat kesimpulan berupa catatan-catatan kecil dari cerama aktif 3. Guru mengajak siswa mengambil <i>ibrah</i> 4. Guru menyampaikan kepada siswa tugas-tugas pekerjaan rumah 5. Guru dan siswa berdoa bersama-sama, doa mengakhiri pelajaran 6. Guru mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran 7. Guru dan siswa bersalam-salaman selanjutnya meninggalkan ruangan kelas

ASAH KOMPETENSI

Petunjuk Menjawab

- *Biasakan memulai menjawab soal dengan membaca Basmalah*
- *Biasakan membaca soal dengan teliti*
- *Beri tanda silang pada jawaban yang benar*

SOAL PILIHAN GANDA

1. Sistem pemilihan khalifah yang dipakai oleh Bani Abbasiyah adalah...
 - a. Parlementer
 - b. Presidential
 - c. Monarki
 - d. Musyawarah
 - e. Mufakat
2. Titik lemah Bani Abbasiyah dimulai ketika para khalifah mengadakan praktek-praktek amoral di istana, awal terjadi pada masa kekuasaan khalifah
 - a. al Masur
 - b. al Walid
 - c. al Mustakim
 - d. al Wasik
 - e. al Mutawakil
3. Tujuan para pembesar khalifah mengadakan acara seremonial dalam istana secara rutin tahunan adalah untuk,.....
 - a. Promosi



- b. Pameran
 - c. Menghibur khalifah dan pembesar
 - d. Menghibur masyarakat
 - e. Identitas negara
4. Karena wilayah kekuasaan Bani Abbasiyah yang begitu luas, maka banyak wilayah bagian yang lepas dan minta merdeka, seperti.....
- a. Sabaktakim India
 - b. Fatimiyah Mesir
 - c. Ikhsyidi Mesir
 - d. Thohiriyah Maroko
 - e. Semua jawaban benar
5. Perang salib yang terjadi hampir 200 tahun lebih banyak berpusat di wilayah....
- a. Bagdad
 - b. Mesir
 - c. Najed
 - d. Turki
 - e. Hijaz
6. Pahlawan Islam yang identik dengan kemenangan perang salib adalah.....
- a. Khalid bi Walid
 - b. Tariq bin Ziad
 - c. Musa bin Nusair
 - d. Salahudin al-Ayubi
 - e. Uqbah bin Nafi
7. Serangan tentara Mongol terhadap kekuasaan Abbasiyah diawali dari kota
- a. Madinah
 - b. Baghdad
 - c. Bukhara
 - d. Damaskus
 - e. Homs
8. Tujuan utama dari perang salib antara Islam dengan Nasrani adalah untuk saling memperebutkan.....
- a. Ka'bah
 - b. Kota Bagdad
 - c. Kota Mesir
 - d. Baitul Maqdis
 - e. Kota Mekah



9. Turki Usmani didirikan oleh keturunan Timur Lend, nama pendirinya
 - a. Ertagol
 - b. Usman Ertagol
 - c. Sulaiman Ertagol
 - d. Hulaghu khan
 - e. Jengis khan
10. Perang salib berlangsung selama kurang lebih 200 tahun terjadi dalam.....tahap
 - a. 10
 - b. 9
 - c. 8
 - d. 7
 - e. 6

SOAL JAWABAN SINGKAT

1. Penyerangan Mongol pertama dilakukan terhadap wilayah
2. Perang Salib terjadi pada abad beberapa?
3. Panglima perang Salib dari Islam yang sangat terkenal
4. Wilayah yang menjadi pusat perang salib
5. Peghancuran pasukan Mongol terhadap Bagdad terjadi pada tahun

Pada kolom “Evaluasi”.

3) Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.

- a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
- b). Uraian:

Rubrik penilaian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10



2	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
3	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6	10
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 6.	10
Jumlah Skor		50

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$

c) Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 20.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 15.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 10.



Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan memahami nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharuan pembaharuan dan modernisasi dunia Islam.

Format bentuk laporannya adalah:

No	Tgl/Hari	Sikap yang Dilakukan				Paraf Guru	Ket./Alasan
		Cinta Ilmu Penge-tahuan	Gigih	Produktif Berkarya	Kreatif		
1							
2							

Mengetahui,
Guru SKI

,.....
Orangtua/Wali Siswa

(.....)

(.....)

Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom a (mengamati) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.
- Jumlah nilai rata-rata pada kolom evaluasi (pilihan ganda, essay atau uraian dan tugas x 40%

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$



KUNCI JAWABAN

Soal Pilihan Ganda

1. D 4. E 7. C 10.
2. D 5. A 8. D
3. C 6. D 9. B

PENGAYAAN

1. Siswa diberi tambahan materi, dengan cara siswa dibawa ke perpustakaan, mencari buku-buku sejarah kebudayaan Islam yang berkaitan dengan materi proses lahirnya Bani Abbasiyah
2. Siswa di bawah ke perpustakaan, membaca dan menulis kesimpulan-kesimpulan berupa catatan-catatan penting yang terkait dengan materi.
3. Siswa diajak ke situs-situs sejarah Islam, wali songo, kerajaan-kerajaan Islam atau Masjid-Masjid yang di bangun oleh para penyebar Islam pertama di Indonesia (kelas xii Islam di Indonesia)

REMEDIAL

Guru menjelaskan materi kepada siswa yang belum menguasai, Proses lahirnya Bani Abbasiyah. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial di laksanakan pada waktu yang telah ditentukan pada waktu istirahat atau pada saat jam pelajaran yang telah disepakati guru dengan siswa.

INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

1. Guru menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau guru berkomunikasi langsung melalui sms atau telepon dengan orang tua siswa sekitar perkembangan siswa di sekolah.
2. Guru meminta siswa memperlihatkan kolom evaluasi yang ada di LKS kepada orang tua dengan memberikan komentar dan paraf dari orang tua



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Taufiq dan Sharon Siddique (ed), *Sejarah Ummat Islam Indonesia*, Jakarta, Majelis Ulama' Indonesia, 1991
- Achmadi Wahid, dkk, *Menjelajahi Peradaban Islam*, Pustaka Insan Madani, Sleman, 2006
- A. Jamil, dkk, *Sejarah Kebudayaan Islam*, CV. Toha Putra. Semarang
- Al-Maududi, AbulA'la, *Sejarah Pembaharuan dan Pembangunan Kembali Alam Pikiran Agama*, Surabaya, Bina Ilmu, 1984
- Azra, Azyumardi, *Perspektif Islam di Asia Tenggara*, Yayasan Obor Indonesia, Jakarta, 1989
- Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, LSKIK, Jakarta, 1993
- Bolland, BJ, *Pengumpulan Islam di Indonesia*, Grafiti Press, Jakarta, 1985
- Dedi Supriyadi, *Sejarah Peradaban Islam*, Pustaka Setia, Bandung, 2008
- DEPAG RI, *Sejarah Kebudayaan Islam*, Kelas III, 2002
- Fatah Syukur, *Sejarah Peradaban Islam*, PT. Pustaka Rizki Putra, Semarang, 2009
- Hasyim, A, *Sejarah Masuk dan Berkembangnya Islam di Indonesia*, Jakarta, LP3ES, 1989
- Ibrahim, Ahmad, dkk, *Islam di Asia Tenggara*, Jakarta, LP3ES, 1989
- Moh. Sulaiman & Sugiyono, *Perjalanan Sejarah Kebudayaan Islam 2* (untuk kelas XII MAPK), PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo, 2013
- N. Abbas Wahid & Suratno, *Khazanah Sejarah Kebudayaan Islam (untuk kelas XII MA)*, PT. Tiga Serangkai, Solo, 2013
- Nasution, Harun, *Islam ditinjau dari Berbagai Aspeknya I*, Jakarta, UI Press, 1985
- Naufal, A Razaq, *Ummat Islam dan Sains Modern*, Bandung, Husaini, 1987
- Noer, Daliar, *Gerakan Modern Islam di Indonesia*, Jakarta, LP3ES, 1980
- Sugiyono, et.all. *Sejarah Kebudayaan Islam 2* (untuk kelas XII MAPK), PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo, 2012

